

تطبيق تقنية كاسحة الجليد (Icebreaker) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة
الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرية النقية انتساري

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم

إعداد :

إرما دوي أستوتي

رقم القيد : 1411020095

قسم: تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف
الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية أنتساري

الرسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم

إعداد :

إرما دؤي أستوتي

رقم القيد : 1411020095



قسم: تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور اندس الحاج أمير الدين، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

تطبيق تقنية كاسحة الجليد (Icebreaker) لترقية نتائج تعلم

اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية أنتساري

إرما دؤي أستوتي

كان درس اللغة العربية يعتبر بدرس صعب، استنادا إلى خبرة الباحثة المباشرة كالطلبة. وكانت التحديات الموجودة هي عند تعلم اللغة العربية تتطلب فهم المعنى المباشر. قدرة الفهم الضعيفة والملل هما المشكلتان التي تجعل عليه الطلبة كثيرا الصف الدراسي. زالصعوبة في متابعه تعلم اللغة العربية بسبب افتقار القدرة على تقديم التعليم المثيرا لإهتمام بحيث يشعر الطلبة بأنهم يشرك التعليم. ولا يمكن للطلبة أن يتعلموا عند حال الملل. نظرا من ذلك جال فتكون نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة بالتأكيد وتحتاج إلى الترقية. استنادا إلى الفريضة المذكورة أعلاه، فترى الباحثة انه من المحتاج تطبيق التقنية التعليم لمساعدته الطلبة لتخفضي السامة عند التعليم مع الوقت المحدود، ويمكن ترقية نتائج تعلم اللغة العربية. وتقنية التعليم هي تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) في التعليم، لتخفيض الملل والسامة للطلبة من اجل ترقية نتائج تعلم اللغة العربية. ولذلك قامت الباحثة بتقديم مشكلة البحث على النحو التالي: " هل تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) يمكن أن ترقّي نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية أنتساري؟"

وكان أهداف هذا البحث هو وصف نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية أنتساري. ونوع هذا البحث هو بحث نوعي. أساليب جمع البيانات في هذا لبحث هي اسلوب المراقبة والمقابلة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي، يعني بتحديد البيانات، وعرضها، ثم رسم الإستنتاجات.

كانت نتائج البحث تشير أن نتائج التعلم في الدراسة القبليّة أو قبل البحث من ٢٢ طلبة الذين لم يصل إلى المعيار الإكمال الأدنى هم ١٤ طلبة (63,63%). والطلبة الذين يصلون إلى المعيار الإكمال الأدنى هم ٨ طلبة (36,36%). وبعد تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) في تعلم اللغة العربية الصف الثالث في الدورة الأولى، كانت الترقية من ٢٢ طلبة الذين لم يصل إلى المعيار الإكمال الأدنى هم ٩ طلبة (40,90%) ولذين يصلون إلى المعيار الإكمال الأدنى هم ١٣ طلبة (59,09%) وهذا يبين أن هناك الترقية لنجاح تعلم اللغة العربية للطلبة في الدورة الأولى. كانت الترقية في الدورة الثاني من ٢٢ طلبة، الذين لم يصل إلى المعيار الإكمال الأدنى هم ٥ طلبة (22,72%) ولذين يصلون إلى المعيار الإكمال الأدنى هم ١٧ طلبة (77,27%). واستنادا إلى تلك البيانات، يمكن الإستنتاجات " أن هناك بتطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية أنتساري يمكن أن يرقّي نتائج تعلم الطلبة "

الكلمات المفتاحية: تقنيه كاسحة الجليد (icebreaker) ، نتائج تعلم ، تعليم اللغة العربية



وزارة شؤون الدينية كَلِيَّة التربية و التعليم
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمى، سوكرامى بندار لامبونج، رقم الحاتف : ٧٠٣٢٨٩ (٠٧٢١١)

موافقة

موضوع البحث : "تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهره النقية انتساري"

إسم الباحثة : إرما دوي أستوتي

رقم التسجيل : ١٤١١٠٢٠٠٩٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

فقد وافقت اللجنة الإشرافية

على مناقشه هذ البحث في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأولي

الدكتور اندس الحاج أمير الدين، الماجستير

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩.٣.٥١٩٩٦.٣١٠.٠١

رقم التوظيف : ١٩٥٦.٦.١١٩٨٨.٣١١.٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥.٨.١٢٠.٢١٢١.٠.٣



وزارة شؤون الدينية كلفة التربية و التعليم
جامعة رادين ايتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورائين سوكرامي بنذار لامبونج، رقم الهاتف : ٧٠٣٢٨٩ (٠٧٢١)

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية

طلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرية النقة انتساري" التي كتبها الطالبة : إرما دوي

أستوتي برقم القيد ١٤١١٠٢٠٠٩٥ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور سفري داود، الماجستير (.....)

٢. السكرتير : الدكتور الحاج عبد الرحمان، الماجستير (.....)

٣. الممتحن الأولى : عفيف أمر الله، الماجستير (.....)

٤. الممتحن الثاني : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهزيل، الماجستير (.....)

٥. المشريف الأولى : الدكتور اندس الحاج أمير الدين، الماجستير (.....)



عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار

قم التوظيف : ١٩٨٧.٣.١٠.١٩٨٧.٣.١٠

إهداء

مع الامتنان لله سبحانه وتعالى ، يمكننا دائما حصول على النعمة والتوجيه، و عنايته

اهديت هذه الرسالة إلى:

١. والديني، والدي سوكردي المحبوب ووالدي سوري المحبوبة الذان قدما تشجيع

الروحي والمادي بالإخلاص الذي يمكن للكتابة إنهاء هذه الرسالة العلمية بشكل

جيد وسلاسة.

٢. إخواني وأخواتي الأعزاء، إيك سوسنطا، أسرافي، مفيدة، ويدي أرمنطا، زكي فرموديا،

رزكي فرموديا، أنغون أجنع كرتيكا، الذين اعطاء التشجيع والحافز للكتابة لتكون

قدوة حسنة.

٣. الحبيبة جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لانبونج و قسم التعليم اللغة العربية و

اصدقائي الطلاب قوة ٢٠١٤ الذين يوفرون الدرس في الحياة ويحفزون على أن

تصبح شخصا الأفضل في المستقبل.

ترجمة الباحثة

إرما دوي أستوتي أو غالبا يلقبها بإرما، ابنة الثانية لثالث أطفال من الزوج سوكردى و سورني. ولدت الباحثة في قرية مرغومليا، في منطقة بليتانغ ٢ أكو تيمور، في مقاطعة سومترى الجانوبية في التاريخ ٣٠ من سبتمبر ١٩٩٥.

تحققت التعليم الابتدائية في مدرسة الإسلامية الابتدائية في قرية مرغومليا، في منطقة بليتانغ ٢ أكو تيمور ، في مقاطعة سومترى الجانوبية في عام ٢٠٠٧. ثم استمرت تعليمها في مدرسة ممباء العلوم المتوسطة وتخرجت في عام ٢٠١٠. ثم واستمرت تعليمها الثانوي في مدرسة نورالسلام العالية وتخرجت في عام ٢٠١٤. في نفس العام تواصلت الباحثة الدراسة الرسمية في جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج واتخاذ قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم. في عام ٢٠١٤، أكملت الرسالة العلمية للحصول على درجة الجامعية الاولى في علم التربية والتعليم ورسالة علميتها تحت الموضوع " تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية أنتساري"

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الحمد لله، الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أعطى الرحمة، والتوفيق عنايته،

بحيث يمكن للباحثة إنجاز هذه الرسالة العلمية. الصلاة و سلم على النبي محمد صلى الله

عليه و سلم لانه وصل علينا أعظم النعمة وهي الإسلام والإيمان.

مع كل امتنان بالله، تمكنت الباحثة لإنهاء دراسة بعنوان " تطبيق تقنية كاسحة

الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية أنتساري". تصميم هذه الرسالة العلمية لإكمال

الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في كلية التربية والتعليم في قسم اللغة العربية

بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج. في كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت

الباحثة على المساعدة والتوجيه والتشجيع من مختلف الأطراف. في هذه المناسبة ، تعبر

الباحثة الشكر العميق إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير رئيس للجامعة الاسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة

الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء

الدراسة.

٣. الدكتور سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

٤. عفيف أمر الله ، الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

والمعلم الذي قدم مدخلات وتحفيزا لاستكمال هذه الرسالة.

٥. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير ، المشرف الاول و الدكتوران

الحاج أمير الدين، الماجستير ، المشرف الثاني، الذان يقدمان دائما التوجيه

والتحفيز من أجل إتمام هذه الرسالة بصعوبة والإرشاد والتوجيه الصريح في إنجاز

هذه الرسالة العلمية.

٦. السيد والسيدة محاضر في قسم التعليم اللغة العربية في الكلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذين اعطاء العلوم الكثير من الجدارة وقادوا الباحثة لمعرفة أهمية العلم.

٧. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج والموظفين العاملين الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير المعلومات عن المراجع الموجودة في المكتبة لإجراء البحوث.

٨. والديني سوكرد و سورني الذان قدما التوجيه والدعم المعنوي والروحي خلال إجراء الدراسات، وتقديم المودة التي لا تقدر بثمن وتعطي التفاهم خلال فترة الدراسة بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

٩. الأصدقاء في قسم اللغة العربية والتعليم المزيد من الأصدقاء الذين قدموا الدافع والدعم دائما في الخير والشر معا، وكذلك الأصدقاء في الحجرة أيو نورهداية، فرتنجسيه، ملي سري، أفي فخرية، تري وهيوني، إكا دوي راهية، ودستي، الذين يرافقون دائما وتوفير الحافز في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

١٠. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدا فواحدا، لأي مساعدة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لإكمال كتابة هذه الرسالة.

لا يوجد أي عاج عاجز ، فإن الباحثة تدرك أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة كل البعد عن الكمال بسبب محدودية المرجعية والعلوم التي تملكها الباحثة. لهذا ، يتوقع الباحثة الاقتراحات والانتقادات التي تكون بناءة لإنجاز هذه الرسالة.

عسى لجميع الخيرية والخدمات والمساعدات والإرشادات المقدمة للباحثة أن يكافأوا من الله سبحانه وتعالى. وأخيراً، وتأمل الباحثة أن النتائج الواردة في هذه الرسالة العلمية يمكن أن تكون مفيدة وتكون صدقة دائمة للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام. أمين يا رب العالمين.



بندر لامبونج ، ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨

إرما دوي أستوتي
14110200٩٥

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص البحث	.....
ج	موافقة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة الشكر و التقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
	الباب الاول: مقدمة	
أ	توضيح الموضوع	.....
١	١. التطبيق	.....
٢	٢. التقنيات	.....
٣	٣. كاسحة الجليد	.....
٤	٤. نتائج التعلم	.....
٥	٥. الطلبة	.....
٦	٦. تعلم اللغة العربية	.....
٧	٧. مدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري	.....
ب	أسباب اختيار الموضوع	.....
ج	خلفية البحث	.....
د	تحديد البحث	.....

هـ. تقييد البحث ١٥

و. مشكلة البحث..... 16

ز. أهداف البحث والفوائد البحث ١٦

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. تطبيق تقنيات كاسحة الجليد (Icebreaker) ١٨

١. تعريف تقنيات كاسحة الجليد (Icebreaker) ١٨

٢. كاسحة الجليد ٢٠

٣. الأهداف من كاسحة الجليد في التعلم ٢٣

٤. استخدام كاسحة الجليد في التعلم ٢٤

٥. أنواع الكاسحة الجليد ٢٧

٦. تطبيق تقنيات كاسحة الجليد في التعلم ٣٢

٧. الإيجابيات والسلبيات الكاسحة الجليد ٣٥

٨. اهمية الكاسحة الجليد في التعلم ٣٥

٩. نتائج البحوث ذات الصلة ٤١



ب. نتائج التعلم..... ٤٤

١. فهم نتائج التعلم ٤٤

٢. العوامل التي تؤثر علي نتائج الدراسة..... ٤٧

٣. شكل ونوع نتائج الدراسة ٥٠

٤. أنواع أدوات تقييم نتائج التعلم..... ٥٣

ج. تعلم اللغة العربية..... ٥٧

١. تعريف والأهداف تعلم اللغة العربية.. ٥٧

٢. المدخل لتعلم اللغة العربية ٦١

٣. أساليب وتقنيات تعلم اللغة العربية ٦٦

د. الافتراض ٦٧

هـ. اطار التفكير ٦٨



الباب الثالث: منهج البحث

أ. منهج البحث ٧١

ب. طريقة جمع البيانات..... ٧٨

ج. أداه البحث..... ٨٠

د. تقنيات تحليل البيانات.. ٨٤

هـ. مؤشرات النجاح ٨٥

الباب الرابع: تحليل البيانات والحقائق

أ. التصوير المدرسة ٨٥

١. مدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري ٨٥

٢. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري ٨٦

٣. حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري

..... ٨٧

٤. حالة المعلم لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري ٨٩

٥. حالة الطلاب لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري

..... ٩٠

ب. تطبيق تقنية كاسحة الجليد الترقية نتائج اللغة العربية لطلبة

الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري ٩١

ج. مناقشة ٩٨

١. الدورة أولى ٩٨

أ. التخطيط ٩٨

ب. الإجراءات ٩٩

ج. الملاحظة ١٠١

١٠٣	د. التفكير
١٠٣.....	هـ. نتائج التعلم دورة الأول
١٠٤.....	٢. الدورة الثانية
١٠٤.....	أ. التخطيط
١٠٥.....	ب. الإجراءات
١٠٨.....	ج. الملاحظة
١٠٨.....	د. التفكير
١١٠.....	هـ. نتائج الدورة التعليمية الثانية
	
الباب الخامس: الإختتام	
١١٥.....	أ. الخلاصة
١١٦.....	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

١٠١ نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري، قبل استخدام بتقنية كاسحة الجليد

١١.....

٣٠١ مقضب أداه البحث
٧٩.....

٤٠٣ حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة الإبتدائية الإسلامية الجوهرة

النقية انتساري 2017/2018..... ٨٧

٤٠٤ حالة المعلم مدرسة الإبتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري..... ٨٨

٤٠٥ حالة الطلاب لمدرسة الإبتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري..... ٨٩

٤٠٥ نتائج النتيجة الدورة الأولى..... ٩٤

٤٠٦ نتائج النتيجة الدورة الثاني..... ٩٦

٤٠٧ أنشطة العملية التعليم..... ١١٠

٤٠٨ متوسط الزيادة المئوية نتائج التعلم الطلبة من خلال تطبيق تقنيات كاسحة

الجليد على تعلم اللغة العربية في قبل البحث الدورة الأولى والدورة

الثاني..... ١١٠

قائمة الصورة

الصورة ١ مخطط الدورة البحث الإجراء الصفّي ٧٣

الصورة ٢ ترقية نتائج التعلم من خلال تطبيق تقنية كاسحة الجليد

لتعلم اللغة العربية ١١١

الصورة ٣ ترقية الرسوم البيانية تعلم اللغة العربية ١١٢



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل أن تشرح الباحثة مضمون هذا البحث تقدّم الباحثة بعض المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث التي لا بدّ من معرفتها ليسهل القارئ في معرفة معانيها ولابتعاده عن الخطأ في فهمه. والموضوع لهذا البحث هو: " تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجزهرة النقية أنتساري".

أما المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث منها كما التلي:

١. التطبيق

في القاموس الإندونيسية العظمى (KBBI) ، التطبيق هو العملية ، الطريقة ، فعل التقديم^١.

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta Balai Pustaka 2001), ed 3-cet 1, hlm 1180

بينما يرى بعض الخبراء أن التطبيق هو إجراء يمارس نظرية وأساليب وأشياء أخرى

لتحقيق أهداف معينة واهتمامًا مطلوبًا من قبل مجموعة أو فئة تم تخطيطها وتجميعها.²

٢. التقنية

التقنية هو التخطيط والترتيب والخطوات التي يتم استخدامها لتحقيق هدف عملية

التعلم في حالة التعلم نفسها. لأن هذا يجعل من المفهوم أن طبيعة تقنية التعلم ممارسات فن

متعلق جداً للمربين والكفاءات في إدارة الفصل.³

٣. كاسحة الجليد (icebreaker)

وفقاً ل M. Said في كتابه Sunarto ذكر، "كاسحة الجليد هو اللعبة أو النشاط الذي

يعمل على تغيير جو الجليد في المجموعة". خصائص أساليب كاسحة الجليد خلق متعة التعلم

الغلاف الجوي (متعة) وكذلك خطيرة لكن استرخاء (الريب). طريقة واحدة مع جليد

المختلق الذي تم إدراجه في عملية التعلم، مما يمكن عمله بتقديم مزحة وتنويعات من التصنيف

² Media Belajar, *Pengertian Penerapan*, terdapat pada laman <http://internetsebagaisumberbelajar.blogspot.com/2010/07/pengertian-penerapan.html?m=1>, pada hari selasa tanggal 20 Februari 2018.

³ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2014). h. 82.

الامتحان صباح، والغناء، والألعاب وذلك في وقت الدروس مفتوحة، وقفه في الوقت الراهن الأوسط إيصال المواد على أنشطة التعلم وإختتام الدراسة.^٤

٤. نتائج التعلم

وفقا لما ذكرهما ل Dimyati ول Mujiyono ، يمكن الاطلاع علي نتائج الدراسة من جانبيين ، من المتعلمين والمربين. من المتعلمين نتائج التعلم هو مستوى النمو العقلي هو أفضل عند مقارنتها في الوقت الذي لم يتعلم بعد. مستوى النمو العقلي الذي تجلي علي نوع من عالم المعرفة والعاطفية ، والحركي. في حين ان المعلمين ، والنتيجة هي وقت التعلم المواد التعليمية تماما.



٥. الطلبة

ووفقا للفقرة ٤ من المادة ١ من قانون ري رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ على نظام التعليم الوطني الطلاب أو المتعلمين هم أعضاء المجتمع الذين يسعون لتطوير إماكناتهم من خلال

⁴ Sumardani, Budiman Tampubalon, Sri Utami, *Pengaruh Penerapan Teknik IceBreaker Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar FKIP UNTAN*, 2014. Jurnal.untan. ac.id (On-Line) Tersedia di : <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>.

⁵ Dimyati Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Rineka cipta. Jakarta.2009).h.250-251.

عملية التعلم المتاحة على الطريق، سلم، وأنواع معينة من التعليم.^٦ لذلك المتعلمين هم الأشخاص الذين يدرسون في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية التي تحفظ بها مدرسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري.

٦. تعلم اللغة العربية

المواد اللغة العربية هي المواد الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وكذلك اتخاذ موقف إيجابي تجاه اللغة العربية الجيدة والمنفتحة. تقبل القدرة التي هي القدرة علي فهم محادثه الآخرين وفهم القراءات. في حين ان القدرة علي استخدام القدرات اللغوية اي الانتاجيه كاداه للاتصال سواء كانت شفهييه أو مكتوبة.^٧

٧. مدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري

مدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري يقوم في السنة ١٩٦٨ الذي ينفذ واجبات المدير هو الأستاذ ASGHORI,S.Ag. هذه المدرسة لا تزال خاصة. أرقام الإحصائية

⁶ Undang- Undang SISDIKNAS(Sistem Pendidikan Nasional) UU RI NO 20 Tahun 2003 (Jakarta: Sinar Grafika, 2009) hlm. 3

⁷ Ahmad Muradi, M.Ag, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Edisi Pertama, Prenada Media Group (jakarta:2015).h. 10

المدرسة هو ٠١٢٥٢٤ و أرقام الإحصائية التشفيلية هو 48/MI/II/NOV/1985. تاريخ الإحصائية التشفيلية 09/01/1968، هذه المدرسة لاتزال معتمدة ج، تاريخ الرسالة الإحصائية معتمدة 09/01/2007 حتى الآن.^٨

ب. أسباب اختيار الموضوع

ومن أسباب إختيار الباحثة هذ الموضوع منها:

١. الطلبة لا تزال صعوبات في الكتابة والقراءة اللغة العربية، وهذا يرجع إلى الفائدة المنخفضة على المتعلمين في أداء العملية التعلم اللغة العربية، وبالتالي تأثير على النتائج التي تم الحصول عليها في الوقت عملية التعلم.
٢. عدم وجود خلق شعور من الفرح أو المتعة في العملية التعليمية من المعلم، يصبح عامل واحد في ضعف أداء الطلبة في عملية التعليم، والآثار المترتبة على عملية التعليم اللغة العربية.

٣. وأقل المعلمين في تقديم المواد حتى يكون الطلبة بالملل ويميلون إلى الشعور بالنعاس وصاحبة في الصف.

⁸ Dokumentasi MI-Al Jauharatun Naqiyah Antasari. Dicitat pada tanggal 26 juli 2018

ج. خلفية البحث

التعلم هو عملية التغيير السلوكي لاكتساب المعرفة والقدرة، وشيء جديد وهو موجه لغرض. مثل من خلال طائفة واسعة من الخبرات مع انظر، مراقبة، وفهم أي شيء الاستفادة يمكن القيام به منفردة أو بمشاركة شخص آخرين. في عالم التعليم والمتعلمين الذين قاموا بأنشطة التعلم، عدم القيام بذلك على حدة، ولكن هناك هي العديد من المكونات المشتركة، مثل المعلمين أو المربين، ووسائل الإيضاح، استراتيجية، التعلم والمناهج الدراسية والموارد التعليمية.⁹

التعلم هو أيضا عملية تغيير للحصول على مجموعة متنوعة من المهارات، والمواقف، بدءاً من بداية الحياة، منذ الطفولة عند الرضع اكتساب عدد من المهارات البسيطة، مثل عقد زجاجة الحليب وتعرف والدته . وخلال مرحلة الطفولة والمراهقة، استرداد عدد من المواقف والقيم والمهارات من العلاقات الاجتماعية، والمهارات المكتسبة بذلك أيضا في مجموعة متنوعة

⁹ Khanifatul, S.Pd. *Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruz Media,2013),h.14.

من المواضيع. علينا أن ندرس من الشرح أعلاه، أن البشر في حاجة العالم تطوير وإدامة الحياة، فضلاً عن طريق التعلم الأنشطة، واحدة منها هناك هو التعلم في المدارس.^{١٠}

ولذلك، التعلم عملية نشطة ويمكن الإستجابة أن الوضع حول الفرد. يمكن إثبات التغيرات نتيجة لعملية التعلم في مجموعة متنوعة من الأشكال مثل تغيير المعرفة والفهم، والمواقف والسلوك، ومهارته، الذين براعة وقدرته ورد فعل السلطة، واستقبال الطاقة والجوانب الأخرى على الفرد.^{١١}

في هذه الحالة معلم دوراً هاماً جداً في عملية التعلم والميسر للمتعلمين، التفاعل بين التعليم والتعلم لتحقيق التأكيد تحتاج لاتصال واضحة بين المعلمين والمتعلمين وحتى تماسك أن تدريس الأنشطة فاعل في تحقيق الغرض من التعليم والتعلم.

نتحدث عن التعلم، وفقاً ل KBBI، يعني التعلم عملية، طرق، أفعال تجعل الناس أو

التعرف على الكائنات الحية. التعلم وفقاً ل UU SINDIKNAS رقم ٢٠/٢٠٠٣، المادة ١

¹⁰ Karwono, Haji, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 18.

¹¹ Karwono, Haji, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 18.

من الفصل ١ من الفقرة ٢٠ هو عملية التفاعل مع المعلمين والمتعلمين التعلم. الموارد في بيئة تعلم.

حين وفقا ل *gagne* التعليم أو التعلم هو نظام الذي يهدف إلى المساعدة في عملية التعلم للطلاب، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث التي يتم تصميمها، مرتبة في طريقة للتأثير ودعم حدوث عمليات تعلم أن الطالب الداخلية.^{١٢}

وبخاصة في تعلم اللغة العربية، كما نعرف جميعا، أن الهدف من التعلم هو استكشاف وتنمية قدرة المتعلمين في استخدام اللغة، واللغة على حد سواء بنشاط (عن طريق الفم) أو سلبية (كتابات). في عالم لغة التعلم والقدرة على استخدام ما يسمى "إتقان اللغة" مراح لوغة وبصفة عامة، جميع الخبراء يتفقون على أن اللغة تعلم المهارات وإتقان اللغة التي تنقسم إلى أربعة المهارات هو المهارة الإستماع، المهارة الكلام، المهارة القراءة و المهارة الكتابة.^{١٣}

في التعلم في المدارس، عوامل عديدة تؤثر على نجاح عملية التعلم بما في ذلك المدرسين والطلاب، والمنهج، بيئة التعلم وهلم جرا. التعلم شيء معقدة التي يمكن الاطلاع عليها من

¹² Khanifatul, S.Pd, *Op. Cit.* h. 14.

¹³ Ulin, Nuha, *Metedologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012)h. 85.

موضوعين، هما من الطلاب والمعلمين. فيما يتعلق المعلم، والمعلم هو أحد العوامل الهامة في بيئة تعلم، ودور المعلم أكثر من مجرد معطاء للمعرفة، يمكن أن يقال المعلمين كنظير التعلم، ونماذج، والموجهين، والميسرين، والناس الذين لهم نفوذ في أن نجاح الطلبة. من خلال مجموعة متنوعة من التشجيع من المعلمين الذين معبود ويجب، سيتم تشجيع روح تعلم الطالب. فيما يتعلق بالطلاب، واحدة من الأمور الهامة التي شهدتها سمة جديدة بالملاحظة هو تنوعها الطلاب.^{١٤}

وبصفة عامة، في التعلم هناك بعض العوائق التي يمكن أن تعوق التعلم يذهب، على سبيل المثال، في بعض المدارس هناك بعض المعلمين الذين لم تكن قادرة على استخدام الأسلوب، فضلا عن أنه وسائط جذابة للتعلم. حتى عدم وجود تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب) بسبب قلة المرافق والبنية التحتية، حيث أن التعليم والتعلم رتابة، من الطلاب أنفسهم، والمشكلة بشكل عام هو عدم وجود قوة التركيز والحافز للطلاب. ويمكن قياس لمعرفة نوعية التعلم ثم من الجانبين، أي عمليات ونتائج التعلم. عملية التعلم يهتم بأنماط من

¹⁴W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Bandung: PT Rosda karya, 2007) h. 53.

السلوك للطلبة في المواد التعليمية. لتحسين نوعية التعليم، إعداد الحد الأقصى المطلوب حيث

أن عملية التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد، وتلت ذلك مع نتائج تعليمية جيدة أيضاً.¹⁵

وبناء على مقابلات أجراها باحثة في المدرسة الابتدائية الجوهرة نقيه أنتساري مع

المعلم اللغة العربية في الصف الثالث، الأستاذ Alwin، من الملاحظة وجدت المشاكل التي

المتعلمين لا تزال صعوبات في كتابة وقراءة اللغة العربية، وهذا يرجع إلى الفائدة المنخفضة في

المتعلمين الذي في أعقاب عملية تعلم اللغة العربية، وبالتالي تأثير على النتائج التي تم الحصول

عليها في الوقت عملية التعلم. عدم وجود خلق شعور من الفرح أو المتعة في العملية التعليمية

من المعلم يصبح عامل واحد في ضعف أداء الطلبة في عملية التعليم، والآثار المترتبة على

عملية التعليم كما هو، يجعل فهم المتعلمين فقط على الحفظ وليست تجربة التعلم التي انتهى

كونها واحدة من أسباب النتائج المتدنية تعلم المتعلمين. وفي عملية دراسة هذا المواد من

المتعلمين العربية لا تزال الكثير من ثروة الذي يؤدي إلى نقص في تركيز الطلاب على هذه

المواد، وأقل المعلمين في تقديم المواد حتى يتمكن الطلاب بالملل ويميلون إلى الشعور بالنعاس

¹⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2010) h.2.

وصاحبة في الفصل، مرافق محدودة والبنية التحتية (أي الكتب) ، والكثيرة الطلاب صعوبة في الكتابة والقراءة اللغة العربية.

الرقم ١ :

نتائج تعلم الطلبة في التعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة نقيه أنتساري، قبل استخدام بتقنية كاسحة الجليد (icebreaker)

البيان	النتيجة	مبلغ النتيجة	أسماء الطلبة	نمرة
غير تمام	5٥	65	Ajeng Istikomah	1.
غير تمام	60	65	Akbar Maulana	2.
غير تمام	5٥	65	Aldi Firmansayah	3.
غير تمام	6٠	65	Celsi Aprilianti	4.
غير تمام	6٠	65	Fabio Rifasya	5.
تمام	65	65	Kelvin Mandala	6.
غير تمام	6٠	65	Khoirul Anwar	7.
تمام	7٠	65	Kori Keyza	8.
غير تمام	5٠	65	M. Ilham	9.

10.	Nur Adnan	65	60	غير تمام
11.	Nayva Salsabila	65	40	غير تمام
12.	Nazwa Anjani	65	60	تمام
13.	Rayhan	65	45	غير تمام
14.	Rahnia Salsabila	65	70	تمام
15.	Resa Novitasari	65	45	غير تمام
16.	Rofi	65	65	تمام
17.	Sukmajaya	65	70	تمام
18.	Viko Fijri Farilhan	65	60	غير تمام
19.	Vino	65	80	تمام
20.	Weni Cantika	65	60	غير تمام
21.	Widia Hardiyanti	65	65	تمام
22.	Yulian Anggara	65	70	تمام
أعلى النتيجة		80		
منخفض النتيجة		45		
متوسط النتيجة		61,13		

مصدر الفصل الغريب الدرس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري السنة

الدراسة 2017/2018

وبناء على البيانات المذكورة، نرى ١٤ (63,63%) طلبة الذي منخفضة في نتائج تعلم اللغة العربية ولم يكملون إلى معير الاكتمال الأدنى يعني ٦٥. بمعن عدم طلبة الذين غير تمام في معير الاكتمال الأدنى. هذ يظهر طبقة من نتائج طلبة في المواد التعلم للغة العربية حول ٨ أو (36,36%) طلبة .

وبالتالي ، يجب أن يكون المعلم دافعا لأنفسهم والمتعلمين من خلال إعطاء نموذج ومواد التعلم بنشاط ، واحد منهم عن طريق تطبيق كاسحة الجليد في التعلم. كاسحة الجليد هي لعبة أو التصلب أو الأنشطة البسيطة والموجدة التي تعمل على تغيير جو التجمد، والتصلب، والشعول بالمال أو النعاس في التعلم. لذلك يمكنها بناء بيئة تعلم نابضة بالحياة ومتحمسة يمكنها. وهكذا ، فإن كاسحة الجليد (icebreaker) هذا هو المكان الذي يحتاج فيه دور الجليد إلى القضاء على الوضع الممل المعلمين والطلبة، والعودة إلى طازجة والممتعة.^{١٦}

¹⁶ Sunarto, *Ice Breaker* Dalam Pembelajaran Aktif, (Surakarta: Cakrawala media, 2012) h.118

الزائدة كاسحة الجليد (*icebreaker*) هي جعل الوقت الطويل يشعر بسرعة ، وجلب تأثيرات مرحلة في التعلم، يمكن أن تستخدم بشكل عفوي أو مفاهيمي ، وخلق جو مدمج وموحد. عند إجراء "كاسحة الجليد" ، يحتاج المعلمون إلى مبادئ توجيهية أو كيفية تشغيلها بحيث يعمل جليد على النحو الأمثل والنتائج سوف يشعر أيضا من قبل المعلمين والطلاب. واحد منهم عن طريق تذكر المبادئ التوجيهية أو الطرق التي تم إعدادها أولا ، حتى لا ننسى وتوجيهها إلى الهدف وهما المتعلمين.¹⁷

استخدام تطبيق تقنية كاسحة الجليد (*icebreaker*) في هذه تعلم اللغة العربية لا تبدو مملة أو رتيبة أو جامدة. بتطبيق تطبيق تقنيات كاسحة الجليد (*icebreaker*) على تعلم اللغة العربية ومن المتوقع أن يتم هدف البحث يمكن تحقيقه ، بحيث يمكن القول أن التعلم قد نجح.

وبناء على خلفية البحث رأت الباحثة، مضطرة لتقييم ومواصلة التحقيق تحت العنوان "تطبيق تقنية كاسحة الجليد (*icebreaker*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية أنتساري"

¹⁷ Ibid.h. 3.

د. تحديد البحث

بناء على الخلفية التي قدمت ، يمكن التعرف علي بعض البحث القائمة ، بما في ذلك ما يلي:

١. لا تزال الطلبة صعوبات في الكتابة والقراءة اللغة العربية

٢. عملية تعلم رتيبة

٣. نقص المرافق والبنية التحتية

٤. نقص الفائدة تعليم الطلبة في تعلم اللغة العربية

٥. الأكثر من الطلبة يتحدثون

هـ. تقييد البحث



ومن أوصاف تحديد البحث التي ذكرت ، فان الباحثة يقيدون المشكلة التي ستبحث من أجل عدم التوسع في المشكلة الأخرى النظر إلى القيود الزمنية التي يفرضها البحث. بحيث استهدافا ولا تحيد عن عنوان البحث ، ثم الباحثة محدوده المشكلة في هذا البحث ما يلي:

١. لا تزال الطلبة صعوبات في الكتابة والقراءة اللغة العربية

٢. عملية تعلم رتيبة

٣. نقص الفائدة تعليم الطلبة في تعلم اللغة العربية

و. مشكلة البحث

وبناء على خلفية البحث، وتحديد المشكلة أعلاه، ويمكن تعبر مشكلة البحث في هذا

البحث هو "هل تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) يمكن ان ترقى نتائج تعلم اللغة

العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري" ؟



ز. أهداف البحث و فائدة البحث

١. أهداف البحث

بناء على مشكلة البحث المذكورة أعلاه ، فإن اهداف الذي سيتم تحقيقها في هذا

البحث هو " لوصف نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الجوهرة التقنية انتساري من خلال تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) "

٢. الفوائد البحث

من الناحية النظرية هذه النتائج مفيدة لتقديم المدخلات والمعلومات العلمية الاضافيه للبحوث الأخرى ، والمتعلمين. مدرسو اللغة العربية ، ولا سيما تطبيق التقنية ذات الصلة من كسارة الجليد. ومن الناحية العملي ، فان هذا البحث مفيد لما يلي:

١. للمتعلمين

توفير الخبرات التعليمية مباشرة للمتعلمين ، وتسهيل المتعلمين في تحسين نتائج الدراس

٢. لمعلم اللغة العربية

المساهمة في المعلمين في القضايا القائمة علي عملية التعلم التي يمكن ان تساعد المعلمين

علي تنفيذ التعلم الفعال.

٣. تقديم مساهمة في ترقية التعلم بمدرسة خاصة العربية للصف الثالث بمدرسة الابتدائية

الإسلامية الجوهرة النقية انتسارى.

الباب الثاني

اطار النظري

أ. تطبيق تقنية كاسحة الجليد (Icebreaker)

١. تعريف تقنية كاسحة الجليد (Icebreaker)

في القاموس الإندونيسية العظمى (KBBI)، التطبيق هو العملية، الطريقة، فعل التقديم^١. بينما يرى بعض الخبراء أن التطبيق هو إجراء يمارس نظرية وأساليب وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة واهتمامًا مطلوبًا من قبل مجموعة أو فئة تم تخطيطها وتجميعها^٢. وبناءً أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التطبيق هو إجراء يتم بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها. يهدف التطبيق في هذا البحث إلى بذل جهد لتطبيق تقنيات هي تقنية كاسحة الجليد (Icebreaker).

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta Balai Pustaka 2001), ed 3-cet 1, hlm 1180

² Media Belajar, *Pengertian Penerapan*, terdapat pada laman <http://internetsebagaisumberbelajar.blogspot.com/2010/07/pengertian-penerapan.html?m=1>, pada hari Selasa tanggal 20 Februari 2018.

التقنيات هو التخطيط والترتيب والخطوات التي يتم استخدامها لتحقيق هدف عملية التعلم في حالة التعلم نفسها. لأن هذا يجعل من المفهوم أن طبيعة تقنية التعلم ممارسات فن متعلق جداً للمربين والكفاءات في إدارة الفصل.^٣

التقنية هو أيضا تطبيق الأعمال أساليب التدريس محددة في الفصل الدراسي. في رواية أخرى، التقنيات هي أنشطة محددة تنفذ في الفصول الدراسية وفقا للأساليب والنهج التي تم تحديدها. وهكذا طبيعة النهج البديهية، وأساليب وتقنيات ذات الطبيعة الإجرائية التنفيذية إيمليمنتايف. ومعنى آخر معلمين تقنية إبداع لتطبيق بعض اللغة العربية التدريس الأسلوب في الفصول الدراسية. الأسلوب يعتمد على قدرة القطاع الخاص المعلمين، وتكوين فئات. هذا الأسلوب أيضا بشدة يعتمد على الخيال والإبداع لمدرس اللغة العربية في مواد مختلفة والتغلب على مختلف المشاكل التي صودفت في تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية^٤.

³ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).h. 82.

⁴ Encep Apip, *Teknik Icebreaking Sebagai Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas x Smk Muhammadiyah Ipatuk Gunungkidul*.
://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG.

٢. كاسحة الجليد (Icebreaker)

أ. تعريف كاسحة الجليد (Icebreaker)

وفقا ل M. Said في كتابه Sunarto ذكر، "كاسحة الجليد هو العبة أو النشاط الذي يعمل على تغيير جو الجليد في المجموعة". خصائص أساليب كاسحة الجليد خلق متعة التعلم الغلاف الجوي (متعة) وكذلك خطيرة لكن استرخاء (الرقيب). طريقة واحدة مع جليد المختلق الذي تم إدراجه في عملية التعلم، مما يمكن عمله بتقديم مزحة وتنويعات من التصنيف الامتحان صاح، والغناء، والألعاب وذلك في وقت الدروس مفتوحة، وقفه في الوقت الراهن الأوسط إيصال المواد على أنشطة التعلم وإختتام الدراسة.⁵

كاسحة الجليد يشار أيضا إلى أنه "Energizer" و "Refocus" الأساليب المستخدمة في منتدى للتدريب أو الحلقات الدراسية أو الاجتماعات، مبلغ النتيجة (KBM) أو اجتماع

⁵ Sumardani, Budiman Tampubalon, Sri Utami, *Pengaruh Penerapan Teknik IceBreaker Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar FKIP UNTAN*, 2014. Jurnal.untan.ac.id (On-Line) Tersedia di : <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>.

لكاسحة الجليد، ومن الإرهاق الذي يحدث في الفصول الدراسية و أو المتعلمين يمكن فتح قلوبهم مرة أخرى.

ووفقا ل Adi Sunarno كاسحة الجليد هو الطريق السليم خلق جو موات. هذا الجليد يمكن التركيز على أن يجعل الجو مشروطة، بأمان والتركيز.

وبصرف النظر عن عملية التعلم، والجوانب المتعلقة بالإعداد وأماكن الإقامة من السهل، المستخدمين لا تتطلب تكلفة جليد كبيرة جداً لأنه يتطلب فقط الإبداع للمربين. كاسحة الجليد أيضا يمكن استخدامها من قبل أي شخص ومن السهل أن يكون على الرغم من لا تجربة ميمبوني. وهذا ما يتماشى مع سونارتو تنص على "كاسحة الجليد التميز يمكن استخلاصها من قبل أي شخص دون الحاجة إلى مهارات عالية".⁶

كاسحة الجليد يمكن أيضا أن يوصف بأنه انتقال الحالة من جعل مملّة، النعاس وتشبع وتوتر في استرخاء، ونابطة بالحياة، هل جعل النعاس، وهناك قلق وهناك إحساس بالسرور للاستماع إلى أو مشاهدة شخص الذين في حديثة أمام فئة أو غرف الاجتماعات.

⁶ Komang Arimbawa, I Made Suarjana, Ni Wayan Arini," *Pengaruh Penggunaan Icebreaker Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar*".
e- jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSDVol:5No:2Tahun:2017.
<https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>

بينما وفقا ليكشف سيجيت ستوان أن كاسحة الجليد كيجيتان الذي تم القيام به في البداية أو في وسط التعليم والتعلم الأنشطة تميمع الغلاف الجوي، بناء التأهب للدراسة، أو حفز دوافع التعلم للمتعلمين.

كاسحة الجليد هو اللعبة أو النشاط الذي يعمل على تغيير جو الجليد في المجموعة. أسلوب جليد جيدة يمكن إنشاء تعلم يصبح متعة. يمكن إجراء كاسحة الجليد الشروع في أنشطة التعلم. وهكذا، للبدء تدريب والتعلم، والألعاب، مجموعة ديناميكية، ثم لأن كاسحة الجليد لتكون ذات صلة ومناسبة تماما.

ووفقا ل Adi Sunarno كاسحة الجليد على الطريق الصحيح لخلق جو موات.

كاسحة الجليد هذا التركيز الذي يجعل الجو مشروطة، بأمان والتركيز.⁷

⁷ Yulianti Kurnia Dewi, *Pengaruh Penerapan Icebreaking Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Islam Di Smp Sepuluh Buduran Sidoarjo*.h. 41.
<https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>

٣. الأهداف من كاسحة الجليد في التعلم

يتوقون إلى الحصول علم إضافية المتعلمين وسوف تستمر بحماس إلى التعلم أخير. ولكن من ناحية أخرى، هناك عدد من المتعلمين الذين هم أحلام اليقظة أثناء الكتابة بوضوح لا تعرف ما هو مكتوب عليها، بعضها تم سرد القصص مع أصدقاء آخرين، وهناك أيضا توتر وصامتة ولكن النعاس، العديد من أنماط وأشكال التعبير للمشاركين الطلاب في الصف، ثم لأن الجليد يهدف إلى توفير نسيم الطازجة للمتعلمين.

هذه صيغة بسيطة التي سلمت بمدرّب هاريوسوجونو كوسومو ومؤلف كتاب "١٠٠ كاسحة الجليد التشجيع على التعلم"، كما يقول في تقريره كتاب من جليد مستخدم عند تعليم فئة أصبحت أكثر قدرة على كسب العيش، كما هو الحال في الصيغة التالية:

"CG+ CP= SB P". الفريق الاستشاري CP SB ف"، بمعنى أنه إذا كان معلم بالإضافة إلى

الطلاب الحب "الحب الدرس"، سوف يكون روح التعلم، سيلقي الدراسة الإنجازات

الناجحة."

أنشطة يمكن القيام به في بداية الدرجة الأولى الواردة أي مرحلة تمهيدية التي يمكن أن تجعل هذه الخطوة بالجو للفئة أصبحت العاطفة والبهجة وتجعل المتعلمين المجهزة يعرفون بعضهم البعض. في بداية عملية التعلم يمكن أيضا جعل مع كاسحة الجليد الصيادون انتباه الطلاب للتركيز، وعادة في خضم التعلم بينما يرى المعلمين المتعلمين معظمهم النعاس، الخمول، غير متحمس وهكذا، ثم عندما يكون هذا المربين يمكن أن يستغرق إنشاء ألعاب ليتمكن من العودة الاهتمام وتركيز وروح للمتعلمين. أما بالنسبة لنوع اللعبة التي كان يمكن أن يكون لها بالموضوع قيد البحث، أو قد تكون لا علاقة لها بالمواد.⁸



٤. استخدام كاسحة الجليد في التعلم
وهناك العديد من المكونات الرئيسية في التدريس وأنشطة التعلم. المكون المقترنة بالخطوات التي ينبغي أن تتخذها المربين، وبعبارة أخرى أنها استراتيجية لتعليم المعلمين أثناء دراسة الفضاء مع الطلاب عملية جداً يجب مراعاتها. أحد على ما يبدو التي يمكن أن تستخدم باستخدام أساليب كاسحة الجليد، أما بالنسبة للاستفادة المستخدمين كما يلي:

⁸ Ibid.h. 42

أ). جعل التعلم متعة

المهمة الرئيسية مريباً لتيسير التعلم والمتعلمين. للوفاء بهذه المهام، المربي ينبغي أن لا توفر فقط جو تعلم جذابة ومتناغم، ولكن ينبغي أيضاً إنشاء المعلمين تعلم لا تنسى. وهذا يدل على أن المعلمين بحاجة إلى تحقيق التعلم التي يمكن أن تحفز التعلم الاهتمام بالطلاب.

ب). جعل متعة التعلم الغلاف الجوي

المتعلمين ينبغي الحصول على التمتع أو المتعة في التعلم، كما لو كان المتعلمين بالسرور عندما تدرس، حتى يستطيع المربون ميسر تعلم العقل فاقد الوعي من حيث المتعة في تعلم الوقت. لإضافة جو من الحم، يمكن استخدام المعلمين جميع أجزاء من الجسم مثل اليدين، القدمين، والفم، فضلاً عن غيرها من أدوات التعلم (الموسيقى والحقل والمختبر).⁹

⁹ Ibid.h. 43

ج). السهل القيام به

في هذا الاستخدام، لعبة كاسحة الجليد في تيهكنيس من السهل القيام به، يأخذ سوى وقت قصير لإعطاء تفسيرات عن كيفية اللعب ويمكن أن تكون القواعد لتنفيذه على الفور مفهومة.¹⁰

د). إشراك جميع المتعلمين

في الممارسة العملية، لعبة كاسحة الجليد جيداً جداً إذا فعلت مع كثير من الناس في وقت واحد. خاصة بالنسبة للألعاب المتعلقة بالفريق التعاون مع ذلك سوف تكون جميع المتعلمين تربيات مع اللعبة.

ه). تسهيل تحقيق أهداف التعلم

أهداف التعلم بسهولة أكبر سيتحقق على النحو الأمثل لأن تشارك جميع المتعلمين دون أن يضطر. طريقة واحدة لجعل التعلم أصبحت مألوفة وممتعة كاسحة الجليد. لأن

¹⁰ Ibid.h. 4٤

وظيفة كاسحة الجليد نفسه هو خلق جو من التعلم لتكون أكثر استرخاء ولا توتر وضخ الطاقة والدافع.

و). حفظ

معظم الألعاب في جليد هذه التكاليف إلا قليلاً لشراء الأدوات من اللعبة، ولكن معظم هذه كاسحة الجليد أكثر للاستفادة أطرافه.

هـ. أنواع الكاسحة الجليد
ووفقاً هاريونو سوريو، هناك عدة أنواع من كاسحة الجليد التي يمكن أن تطبق عملية التعلم بما في ذلك ما يلي



أ). الألعاب أو لعبة

يحتوي على الأنشطة التي تنطوي على المتعلمين، حيث يتطلب مدة الزمن تتراوح من 1-5 دقائق.

ب). الغناء

هذا النشاط كاسحة الجليد الأسهل والأكثر تفضيلاً، الغناء يمكن أن تقوم به الأطفال والمراهقين والبالغين، وعلى الرغم من أن ديانيكان لم يكن وفقاً لعمره، ولكن إذا أنها محملة حسن ثم سيتم إنشاء جو بيرك فئة.¹¹

ت). الجمباز

القصص من هذا النشاط الحركة خطوة بسيطة أي ليست سهلة، مينجوراس جداً جهد أو عرق، ليست خطيرة، وهناك أيضا عنصر الإثارة

ث). الروح المعنوية للجملة

الجملة هنا ينبغي أن تكون قادرة على تحفيز التدريس وأنشطة التعلم وله بالتأكيد الإيجابي.

ج). كامل معنى الجملة الجميلة

¹¹ Sunarto, *Icebreaker Dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Cakrawala, Maret 2012).h. 33.

جميلة الجملة الكاملة بمعنى أنه يهدف حيث أن تحفيز عملية التدريس وأنشطة التعلم

وإيجابياً، مما يعكس مثال التي سيتم الحصول عليها.

(ح). رواية القصص

قصة هذه القصة أو ينقل القصة الحقيقية التي تحتوي على الحكمة والمثال

(خ). تصنيف

التصنيف فعالة جداً للتركيز الخاص بك المتعلمين قبل البدء في التدريس، وأنشطة

التعلم، يتم تكييف المتعلمين من أجل العودة منتعشة واتباع تركيز التعليم والتعلم الأنشطة،

وكذلك فيما يتعلق بإعطاء الشعور بالسعادة عندما تنتهي التدريس وأنشطة التعلم.¹²



(د). الجمباز الدماغ

¹² Ibid.h. 35

هذا الأسلوب فعالة جداً لجعل الدماغ جاهزاً للعمل، لأنه يبدأ بحركة. إذا نقوم بتدريب الدماغ، أننا سوف يؤثر تأثيراً إيجابياً الجسم، وإذا نحن القطر أجسادنا يؤثر على الدماغ.

(ذ). فكاهة

يساعد هذا الأسلوب على المتعلمين للبحث عن هويتها الحقيقية، إذا كانت مطلوبة المتعلمين على التصرف بشكل صارم والكمال، ثم أنها يمكن أن تؤدي إلى الشعور بعدم الراحة، وبدلاً من ذلك إذا كان يتم تسليمها مع روح الدعاية، يمكن أن تجعل بحث المتعلمين الثقة بالنفس تنمو بشكل إيجابي.

(ر). التخمين

طريقة لتحفيز الفضول والإبداع من المتعلمين بناء المتعلمين في صنع والرد على

المشاكل من جانب فريد.^{١٣}

¹³ Ibid.h. 36.

كاسحة الجليد المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن أن تستخدم لجميع استراتيجيات التعليم والتعلم لمربية، فيما يتعلق بمدى ملائمة المواد مع جليد احتفالية سيتم تسليمها. في هذه الدراسة سوف تأخذ الباحثة كاسحة الجليد بأنواعها على ٤ أنواع من جليد الغناء والتصفيق، والتخمين ألعاب، استخدام الاستراتيجية الصحيحة ثم ييمبيلاجارانبون سوف يكون أفضل.

٦. تطبيق تقنية كاسحة الجليد في التعلم

كاسحة الجليد هو كاسحة جليد جيدة التي يمكن أن توفر الاستفادة المثلى في لب عملية التعلم. استخدام أسلوب كاسحة الجليد هناك طريقتان أي عقوية التعلم الحالات وتنفيذها ضمن المخطط لها. عادة ما يستخدم كاسحة الجليد المستخدمة تلقائياً في عملية التعلم دون السيناريو ولكن أكثر تستخدم على نطاق واسع بسبب حالات التعلم القائمة أن انرجايزر الحاجة، أو لأنها كانت غير مركزة جداً التعلم حتى بعد الآن. يمكن استخدام هذا الجليد كلما نظرت إلى الوضع والظروف التي تحدث عندما يتم التعلم.

ان الكسارة الجيدة والمساعدة الفعالة لعملية التعلم هي كساره جليد يتم تخطيطها وتضمينها في سيناريوهات التعلم. ويمكن القيام بكسارة الجليد في التعلم في بداية التعلم ، في صميم عملية التعلم وكذلك في نهاية عملية التعلم.^{١٤}

(أ) تطبيق الكاسحة الجليد تلقائيا في عملية التعلم

ويمكن القيام به تلقائيا كساحة الجليد في عملية التعلم. ويتم ذلك دون اعداد أو بدون سبق الإصرار من قبل المربي. علي سبيل المثال عندما يبدأ المتعلمين التعلم ننظر حتى الآن علي استعداد ذهني لقبول المواد التعليمية الجديدة. ثم المتعلمين سرعان ما اتخذت المبادرة للقيام صرخ صاح التي يمكن ان تحدد الروح الجديدة لمتابعه عملية التعلم. بالامتنان القيام به تلقائيا ممتن بالامتنان التي أجريت من اي وقت مضي العادية أو المتعلمين.

(ب) كاسحة الجليد في أنشطه التعلم أول

¹⁴ Ibid.h. ٤٠

في وقت الشروع في عملية تعلم المربي يجب ان تنفذ بضعة أشياء المرتبطة "الاستعداد العقلي" المتعلمين في متابعه عملية التعلم التي ستجري. ومن أجل اعداد الظروف الأخرى غير التي كانت تقوم بها *apersepsi* ، يمكن للمعلمين بدء عملية التعلم مع كساره الجليد. يكون:

بالامتنان ، والتصفيق بالامتنان ، والأغاني وأنواع أخرى من كساحة الجليد.^{١٥}

(ت) كاسحة الجليد علي أنشطه التعلم الاساسيه

والانشطه الاساسيه للتعلم هي عندما تكون اللحظة الحاسمة-حيث يجب ان يواصل المتعلمون تركيز الاهتمام اثناء التعلم ، اما في وقت المهمة أو للاستماع إلى تفسير المربي. مثل هذا الوقت الطويل لمواصله التركيز علي الشيء نفسه ، كان من الصعب جدا القيام به من قبل المتعلمين. استخدام كساره الجليد في صميم التعلم الذي ينبغي القيام به مع الشروط التالية:

١. كساحة الجليد المستخدمة في وقت الدورة أو عند منعطف الاحداث.

¹⁵ Ibid.h. ١٠٧

٢. كساحة الجليد المستخدمة عند المتعلمين الذين يعانون من الإرهاق أو الملل في تنفيذ مهمة التعلم.

٣. ويمكن أيضا استخدام كساحة الجليد لتوفير المواد التعليمية المعززة التي يجري تقديمها.

(ث) كاسحة الجليد في نهاية النشاط التعلم

التي أكملت بالفعل الكسرة الجليدية ما زالت تعتبر ضرورية. كساره الجليد في نهاية وظيفة التعلم ، من بين أمور أخرى ، إلى:



الكسرة الجليدية في نهاية تقنيات التعلم ، سيكون من الجيد جدا إذا كان يحتوي علي المواد التعزيز عاده ما يكون نوعا من الاغنيه أو صرخ صاح ، أو قد تحتوي أيضا عن الدافع للروح كجسر للحب الموضوع^{١٦}.

٧. الإيجابيات والسلبيات الكاسحة الجليد

¹⁶ Ibid.h. ١٠٨

هناك بالتأكيد طريقه التعلم التي كان اسمه ناقص والزائدة علي التوالي ، بما في ذلك

الكساره الزائدة التي هي من بين أمور أخرى:

(أ) وقتا طويلا ادلي سريعة الذوق

(ب) يحمل تأثير متعه في التعلم

(ج) يمكن استخدامها تلقائيا أو رتيبة

(د) خلق جو من المدجة وتنصهر



في حين ان ضعف الكساره ، وتطبيق تكييفها لظروف كل.^{١٧}

٨. اهمية الكاسحة الجليد في التعلم

عملية التعلم هي قاسية بشكل خطير هناك دون ادني فارق بسيط من الاثارة سوف

مملة بالتأكيد سريع جدا. علما بأنه استنادا إلى نقاط القوة البحثية للإنسان العادي هنا

¹⁷ Ibid.h. ١٠٨

للتركز في حاله رتابة هو فقط حوالي ١٥ دقيقة. بقية العقل سينتقل قريبا إلى أشياء أخرى التي قد تكون بعيدة جدا عن المكان الذي جلس لمتابعه نشاط معين.^{١٨}

عندما لا تركز العقل حتى الآن ، ثم سرعان ما يستغرق الجهد من التركيز مره أخرى. ويمكن بذل الجهود من خلال المحاسبة للمعلمين هو زيادة التجويد الصوت حتى أكثر صعوبة، وتهديد أو حتى ضرب--الجدول موكول لطلب الانتباه إلى وراء ، وهذه الجهود في الواقع تفاقم الوضع بشكل متزايد التعلم ، وذلك لان العملية الفعلية للتعلم المشاركة العاطفية التي تلمس الحاجة إليها من الطلاب. الطلاب الذين لديهم شعور بعدم السعادة أو حتى الخوف، وسوف بطبيعة الحال "الهروب" للخروج من مشاركته في الدروس التالية علي الرغم من جسديا كان لا يزال في المقعد. التالي فمن المهم بالنسبة للمعلمين لتقنيات مختلفه من الكاسحة الجليد في محاولة للحفاظ علي "القدرة علي التحمل" تعلم الطلاب^{١٩}.

هنا سوف نستعرض واحده تلو الأخرى اهميه حجر الأساس في التعلم.

(١) الأسس التجريبية

¹⁸ *Op.cit*, Sunarto, h. 3.

¹⁹ *Ibid.h.* ٤

وأوضح دارمانسياه ان نتائج البحوث المتعلقة بالتعلم في العقد الماضي تكشف ان التعلم سيكون أكثر فعالية ، إذا كان الطلاب في حالة من الفرح. وقد ثبت ان الفرح في التعلم يعطي اثرا بارزا ضد النتائج الوثيقة للدراسة.

بالطبع كل واحد منا لديه تجربه لم تمحي في الذاكرة في بعض الأحيان يجلس في المدرسة. في تلك اللحظات التي نشعر فيها بالتعب الشديد بعد الدروس من المعلمين ، وعاده ما يتم تشغيل هذا الشرط من خلال دور المعلم الذي يتجاهل الحالة العاطفية للطلاب علي التقدم التعلم. لا الجهود الرامية إلى رفع الطلاب التعلم مع الفروق الدقيقة مثيره.

ولكن هذا لا يعني ان جميع المعلمين لا يمكن ان تثير شغف الطلاب التعلم بطريقه مشجعه. هناك العديد من الطرق ورفع ويمكن تعلمها من قبل جميع المعلمين. الأكثر استخداما من قبل المعلمين الذين يمكن ان تجعل يشعر بالسعادة عندما يتم طبعه التعلم مع

الكاسحة يمكن القيام به من خلال تقديم مزحة ، والاختلافات من التصنيف ، والغناء ،
والقص ، واللعب وشيئ آخر.²⁰

ويمكن لأي شخص ان يتعلم الامتياز من دون الحاجة إلى مهارات اعلي. تماما
ويمكن التخطيط لكاسحة الجليد و تكون مع مجموعته واسعه من الموضوع الذي سيتم
تدريسها من قبل المعلم.²¹

(ب) الأسس النظرية

الكساسة الجليد لا غني عنه في عملية التعلم في الفصول الدراسية للحفاظ علي
القدرة علي التحمل العاطفي والتفكير الذكاء الطلاب. يتم إعطاء التبريد لتوفير شعور الغبطة
التي يمكن ان تعزز المواقف الايجابية للطلاب في عملية التعلم.

وقد وضعت علم النفس والباحث Howard Gardner التعليم الطابع نظرية الذكاء المتعدد
يجادل علي النحو التالي:

²⁰ Ibid.h. °

²¹ Ibid.h. °

"ينبغي لنا ان نستخدم ظروفنا ايجابية للأطفال لجذبهم إلى التعلم في المجالات التي يمكنهم فيها تطوير الكفاءة ، والتدفق هو الدولة الداخلية التي تشير إلى ان الطفل يعمل علي المهام الصحيحة. يجب ان تجد شيئاً تحبه ، ثم تكيؤنيها. في المدرسة عندما يشعر الأطفال "بالممل" سوف التمرد والتمثيل. إذا كانت غارقه في التحديات ، فانها ستكون مثيرة للقلق حول العمل المدرسي. ولكن ، سوف تتعلم مع كل القدرة إذا كنت تحب الأشياء التي تتعلمها وكانت تحب ان تشارك في ذلك".

التالي فان اهمية بناء المزاج في حين ان الطلاب اتباع عملية التعلم ، حتى--حتى الدكتور Robert sylwester وقال التعليم علي النحو التالي:

"وبفصل العاطفة عن المنطق والتفكير في الفصول الدراسية ، قمنا بتبسيط أداره المدرسة وتقييمها ، ولكننا أيضا فصلنا جانبي العملة ، ونتيجة لذلك ، فقدنا شيئاً هاماً. ولا يمكننا ان نفصل العاطفة عن الانشطه الهامه الأخرى في الحياة".^{٢٢}

²² Ibid.h. 6

استنادا إلى آراء مجموعته واسعه من الخبراء التربويين في ما سبق ، فمن الواضح ان في عملية تعلم دور العواطف هو نجاح كبير في تحقيق أهداف التعلم. المزاج يهيجه وليس من المعتقد ان يكون الاكتئاب جدا سوف تساعد كثيرا الطلاب في دراسة التركيز. مع تركيز التعلم الجيد والأطول ثم المتوقعة ، يمكن ان تحقق نتائج أفضل التعلم. تعلم الفروق الدقيقة من المتعة والآثاره بالطبع لا يمكن ان يحدث ذلك وحده ، ولكن يجب ان تنشأ والتخطيط بشكل جيد من قبل المعلم.

(ج) الأساس القانوني
والأسس القانونية الموجودة في الدونيسيا مكتوبه بوضوح في دستور اندونيسيا رقم ٢٠ ، القسم الفرعي (٢) في ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي ينص علي ما يلي:

"المعلمون والموظفون التربويون سيكونون ملزمين"

(١) خلق التعليم المجدي ، والمرح ، والإبداع ، ودينامية والتحاور.

(٢) التزام المهني بتحسين نوعيه التعليم

(٣) يعطي القدوة والاسم الجيد للمؤسسة والمهنة والمنصب وفقا للثقة المعطية له

سيكون استخدام كاسحة الجليد في الدراسة مفيدة في خلق مناخ تعليمي مجد ، رائع ، خلاق، ديناميكي والتحاور. ومن شان الجو التعليمي متعه الأساس السببية في الواقع تشجيع الطلاب علي طرح الأفكار وفكره التعلم بحيث المزيد من التحاور.^{٢٣}

9. نتائج البحوث ذات الصلة

(١) ل ayu novia kurniasih العنوان "تطبيق كاسحة الجليد (دراسة تحديد المعارف) الطلاب من الفئة الثامنة مع مدرسة المتوسطة النور بايونير مطار جايا" استنادا إلى نتائج العمل البحثي الطبقة عن طريق تطبيق الجليد كسر (دراسة تجديديه) والمناقشة التي تم طرحها ، ثم يمكن استخلاص الاستنتاج الذي هو تطبيق كسر الجليد (دراسة تجديديه) يمكن ان تحسن النتائج التعليمية الدرجة VIII الجوية توريد الشركة التجارية المتعددة القطاعات باندارجايا النور بايونير ٢٠١٣/٢٠١٤. وأعرب الطلاب عن رضاهم عن ال٦٤ الذي يزيد علي الدورة الثانية بنسبه %58,06 والدورة الثالثة إلى %77,22. وارتفع متوسط نتائج تعلم

²³ Ibid.h. 7

الطلاب علي دوره الأول والدورة الثانية ٦٦.٢٩ التسجيل إلى ٧٢.٠٩ التالي فان متوسط الطلاب المتعلمين النتائج من دوره إلى الدورة الثانية شهدت زيادة ٢٤.٥.٨^{٢٤}

(ب) نتائج البحوث Robith Haqiqi ، بعنوان "تنفيذ استراتيجية لتحسين النتائج تعليق الملتصقات تعلم الصف العاشر اللغة في الفقه" يحصل علي النتائج المرجوة. تم الحصول علي نتائج الدراسة تحسنت النتائج وهذا أمر هام. علي الدورة الثانية ، ونتائج هذه الدراسة هي وجود زيادة كبيره جدا. استنادا إلى متوسط u200b اليومية ، والثنية--متوسط مجموع الطلاب حصلت علي قيمه متوسطه ٩٤.٧٩ هو--معدلات عاليه جدا. وكانت الزيادة في متوسط قيمه القيمة اليومية عند مقارنتها بالسعر الأول ١٩.٢٨. سجلت من ٣٩ طالبا ، وهناك ٣٦ الطلاب الذين حصلوا بنجاح علي القيمة علي مبلغ النتيجة المعينة التي هي ٢٥.٧٧

²⁴ Ayu N., Dedy.H.A. *Penerapan Icebreaking (Penyegar Pembelajaran) Ipa Siswa kelas VIII a Mts An-nur Pelopor Bandar Jaya*. JPF.VOL.III. NO.1 MARET 2015.
<https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>.

²⁵ Robith Haqiqi “ *Penerapan Strategi Poster comment untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X bahasa pada mata pelajaran fiqih*” jurnal UIN malang.
<https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>.

ج) نتائج البحوث المعنونة "تطبيق أسلوب الاستجواب لتحسين نتائج الدراسة الموضوعات عقدة الأخلاق الصف الرابع في مدرسة الابتدائية مقاطعه تانغاماوس والكمالوأجريت البحوث في شكل دوره ، اي تتكون من دورتين من التعلم وينتهي في كل دوره مع اختبار لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. النتائج المتحققة من ٨ ملاحظات بشأن جوانب من الدورة الأول اكتسبت ٣٤.٩٣ % متوسط u200b اما. ثم في الدورة الثانية حصلت علي متوسط النتائج من الملاحظات ٦٥.٠٧ % . واستنادا إلى نتائج هذه الدراسة ، يمكن الخلوصل إلى ان التعلم بطريقه الاستجواب تسبب في تحفيز الطلاب وقدرتهم علي فهم كيفيه الحصول علي طول ، ويبدو ان نشاطا بارزا في الطريق إلى الحديث والموقف في الجمعية وشهدت المدرسة زيادة قدرها ٣٢.٣٣ في المائة ، اي من ٤٤.١٢ في المائة إلى ٧٦.٥ في المائة. القوانين في الاجابه علي هذا السؤال قد ارتفعت 23,24% ، اي من 47,06% إلى 68,58% . أجاب السؤال الجانب زيادة بنسبه 20.59% ، اي من 46,05% إلى 66,64% . وتحقق هذه الزيادة من خلال تطبيق أساليب استجواب الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس بحيث شهدت زيادة في الطلاب ق الاستفادة.^{٢٦}

²⁶ Qori'ah, *Penerapan Metode tanya jawab untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran*

ب. نتائج التعلم

١. فهم نتائج التعلم

وفقا لما ذكرهما ل Dimyati و Mujiyono ، يمكن الاطلاع علي نتائج الدراسة من جانبين ، من المتعلمين والمربين. من المتعلمين نتائج التعلم هو مستوى النمو العقلي هو أفضل عند مقارنتها في الوقت الذي لم يتعلم بعد. مستوى النمو العقلي الذي تجلي علي نوع من عالم المعرفية والعاطفية ، والحركي الحركي. في حين ان المعلمين ، والنتيجة هي وقت التعلم المواد التعليمية تماما.^{٢٧}

في حين ان الراي سلامه النتائج المستفادة هي عملية يتم القيام به لشخص للحصول علي تغييرات سلوكيه جديده ككل نتيجة لتجربته الخاصة ، التالي فان نتائج التغييرات في التفاعل مع بيئتها.

ويمكن النظر إلى نجاح التعليم من حيث النتائج. الافتراض الأساسي هو عملية التعليم الأمثل يسمح للنتائج التعلم الأمثل علي اي حال. وهناك صلة بين عملية التدريس

akidah ahlak siswa kelas IV di MIMA waykamal kotaagung kabupaten tanggamus

²⁷ Dimiyati Mujiono, Belajar dan Pembelajaran.(Rineka cipta. Jakarta.2009).h.250-251.

والنتائج المحققة. وكلما زادت الجهود المبذولة لتهيئته جو في عملية التعليم كلما زادت النتيجة أو المنتج التعليمي. ويشعر العديد من المربين بالارتياح لان نتائج تعلم المتعلمين عاليه جدا ، عندما لا يعرف المعلمون أنفسهم ان الإنجاز لا يتم الحصول عليه من خلال عملية التدريس في المدارس، ولكنهم يسترجعون المتعلمين من مصادر أخرى خارج المدارس دون الخوض في عملية التدريس. فعلي سبيل المثال ، يعرف المتعلمون ويتفهمون اخطار التلوث بالنسبة للناس ، عندما يستمعون إلى البث التلفزيوني ، عندما يقدم السيد اميل سليم تفسيراً للبيئة.



واستنادا إلى الفهم الوارد أعلاه المعلمين المتوقع دائما الاستقراء في الجهود والإجراءات، لا ينبغي ان يكون راضيا عن ما تم تحقيقه ، وعقد دائما التصحيحات والاستقراء من أجل تحسين وإتقان التدريس في جميع المدارس. لان المربين تفترض تحمل المسؤولية عن النجاح والفشل في التدريس. ولذلك ، فان التعليم هو وظيفة مهنية ، بدلا من الوظائف الفردية أو العمل الإضافي.^{٢٨}

²⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhinya* (Rineka Cipta. Jakarta.2003).h.25.

واستنادا إلى الآراء الواردة أعلاه ، يستنتج ان نتائج التعلم المقصودة هي ثمره الجهود المبذولة في أنشطه تعلم اللغة العربية التي حصلت فيها نتائج التعلم علي تغيير في شكل إتقان عدد من المعارف والمواقف مجموعه متنوعة من المهارات الأخرى--من نوع ما بين المتعلمين من بعضها البعض. والمعارف والمهارات المقصودة هي تعلم المتعلمين الذين يظهرون في تغيير السلوك نتيجة لعملية تعلم يمكن تقييمها أيضا من خلال اختبارات تكوينية.

مؤشرات نتائج التعلم في هذه الدراسة تغطي وتذكر المواد التي قدمها المعلمون حول تعلم اللغة العربية وتشمل: (المفردات) ، تارجاماه ، إملا ' . ويمكن لمرب ان يقوم بالجوانب العاطفية للتقييم مباشرة وقت التعلم باستخدام صحائف الملاحظات. في حين ان تقييم جوانب القدرة الحركية النفسانية مع مراعاة المتعلمين في إظهار عمله ، علي سبيل المثال من خلال المحفظة ، والكتابات ، والرسومات والأوراق الملاحظات من قبل المعلمين.²⁹

٢. العوامل التي تؤثر علي نتائج الدراسة

²⁹ Dr. Nana Sujana ,Op.Cit.hlm.37-38

وحققت نتائج التعلم الطلاب المتأثرين بعاملين رئيسيين ، اي العوامل الاساسيه ،
 اي عامل في المتعلمين والعامل الذي يأتي من المتعلمين الذاتيين الخارجيين أو العوامل البيئية.
 العامل الذي يأتي من المتعلمين الذاتي وخاصة القدرة. المتعلمين قدرات كبيره عامل مره
 واحده اثارها علي نتائج التعلم التي تحققت. وكما أعرب عنه كلارك في كتابه ، فان النتائج
 التعليمية نانا سودانا التعلم ان المتعلمين في المدارس 70% تتأثر قدره المتعلمين و
 30% تتأثر البيئة.

الاضافه إلى عوامل قدره المتعلم ، هناك أيضا عوامل أخرى ، مثل التحفيز علي
 التعلم، والاهتمام والاهتمام ، ومواقف وعادات التعلم ، والمثابرة ، والعوامل الاجتماعية
 والاقتصادية والبدنية والنفسيانية. ووجه العديد من هذه العوامل الانتباه إلى خبراء التعليم
 المفحوصين ، والي اي مدي المساهمة التي تقدمها هذه العوامل مقابل نتائج تعلم المتعلمين.
 وجود تأثير من داخل المتعلم ، فمن المنطقي والمعقول ، ونتيجة لأي عمل من اعمال التعلم

هو تغيير في سلوك شخص من نية وتحقيق ذلك. يجب ان يشعر المتعلمين ، وهناك حاجة للدراسة والأداء ، ويجب ان تسعى أيضا السلطة وبذل كل جهد لتحقيق ذلك.³⁰

ومع ذلك فان النتائج التي يمكن تحقيقها لا تزال تعتمد اعتمادا كبيرا علي البيئة ، مما يعني ان هناك فتوربانغ من خارج نفسه التي يمكن ان تحدد أو تؤثر علي نتائج الدراسة يتم التوصل اليها. واحده من أكثر البيئات التعليمية المهيمنة تؤثر علي نتائج الدراسة في المدرسة، ونوعيه التعليم ، بمقصود نوعيه التدريس في التدريس منخفضه جدا أو عدم وجود عمليات التدريس والتعلم الفعالة في تحقيق الغرض من التدريس. نتائج الدراسة في الواقع ضمنا لتحقيق أهداف التدريس.³¹

نتائج الدراسة في الواقع ضمنا لغرض التدريس ، و نتائج التعلم ، التالي فان المتعلمين في المدارس يتاثر بقدره المتعلمين ونوعيه التعليم. هذا الراي يتماشى مع نظرية التعلم في المدرسة (نظرية التعلم المدرسي) من أزهري الذي يقول ان هناك ثلاثه متغيرات رئيسيه في نظرية

³⁰ Dr. Nana Sujana ,Op.Cit.hlm.38-39

³¹ Ibid . hlm.40

التعلم في المدرسة ، اي الخصائص الفردية ، ونوعيه التعليم ونتائج التعلم المتعلم. ثم جادل الطالب بان نتائج الدراسة وصلت إلى المتعلمين في تأثير خمسة عوامل هي:

الف-المواهب الطلابية

باء-الوقت المتاح للتعلم جيم-الوقت المطلوب من المتعلمين لشرح الدروس

دال-نوعيه التعليم

هاء-القدرة الفردية

والعوامل الاربعه المذكورة أعلاه (الف باء جيم هاء) فيما يتعلق بقدرة الافراد ، و (د) هي عوامل خارجيه عن الافراد (البيئة). كل من العوامل المذكورة أعلاه (القدرة المتعلمين ونوعيه التدريس) لديها علاقة تتناسب مباشرة مع نتائج تعلم الطلاب. وهذا هو ، كلما ارتفعت قدره الطلاب ونوعيه التدريس من الطلاب نتائج التعليم العالي أيضا.³²

٣. شكل ونوع نتائج الدراسة

³² Ibid hlm.41

أ. نوع العمل التعليمي

وفي عمليه التعليم والتعلم ، يمكن الوصول إلى نوع النتائج المتوقعة للتعلم. ويرى السيد غاغني ان التعلم يمكن ان ينظر اليه من حيث النتائج ، من حيث العملية. وفقا ل Gagne هناك ثمانية أنواع من اعمال يدرس, اي:

١. تعلم الإشارات ، وهذا هو ابسط شكل من اشكال التعلم اي تقديم رد فعل علي التحفيز.

٢. التعلم من خلال تعزيز المنشطات متفاعل، التي توفر رد فعل متكرر--رولز في حين يجري تعزيز أو تعزيز.

٣. تعلم شكل من الاشكال التي تعلمها للتواصل الاعراض/عامل/واحد مع الآخر ، بحيث وحده واحده (سلسله).

٤. تعلم الجمعية اللفظية التي تعطي رد فعل في شكل كلمات ، واللغة ، ضد التحفيز المتلقية.

٥. تعلم التمييز بين الأشياء التي مركب اي إعطاء ردود فعل مختلفه ضد تقريبا نفس الطبيعة المنشطة.

٦. تعلم المفهوم ، الذي يضع الكائن في تصنيف معين.

٧. تعلم القواعد أو مبادئ التعلم ، اي ربط بين ربط عدد من المفاهيم.

٨. التعلم من أجل حل المشاكل ، اي ربط بعض القواعد أو المبادئ ، لحل المشكلة.

وقد وضع النوع الثامن بدءا من البسيط إلى المجمع. وبعبارة أخرى وجود تسلسل هرمي للعلاقة. دراسة العملية ، كما أعرب عنه أعلاه يعطي فكره عن كيفية القيام به ، أو تعلم كيفية حدوث فعل التعلم. لا فكره عن نتائج التعلم ان تتحقق المتعلمين.^{٣٣}

ب. أنواع نتائج التعلم

(١) نتائج التعلم المعرفي

³³ Ibid hlm.42

عملية المعرفة أكثر استنادا إلى تطوير التصور ، أو الذاكرة المتعلمين الاستقراء.
الأهداف المعرفية المتميزة إلى ستة مستويات ، وهي: المعرفة والفهم والتطبيق ، تحليل،
والتوليف والتقييم.^{٣٤}

2) النتيجة التعليمية حقل العاطفية

مجال العاطفية وفيما يتعلق بالمواقف والقيم ، يقول بعض الخبراء ان موقف الشخص
يمكن ان يتنبا بالتغيير ، عندما يتقن الشخص المناطق المعرفية ذات المستوى العالي. نتائج
مجال الدراسة من الاهتمام اقل عاطفيه من المعلمين. نتائج التعلم العاطفي --من نوع نظره
علي المتعلمين في مجموعه متنوعة من السلوكيات مثل الاهتمام/الاهتمام بالدروس ،
والانضباط ، والدافع للتعلم ، ونقدر المعلم وزملاء الدراسة ، والعادات التعليمية وغيرها.
العاطفية دراسة مقسمة ٥ انواع المستويات هي: الاستقبال/الحضور ، والرد أو الإجابات ،
والتقييم ، والتنظيم، والقيمة كاريكتيرسك.

٣) النتيجة التعليمية حقل الحركية

³⁴ Ibid hlm.4٣

وتظهر نتائج الدراسة في حقل الشكل من المهارات الحركية النفسانية (المهارة) ،
وقدره الفعل الفردي أو شخص ما. وينقسم هذا النوع من نتائج الدراسة الميدانية إلى ستة
مستويات ، وهي: المهارة ، وردود الفعل ، والحركة علي تحركات المنشا ، بما في ذلك القدرة
الادراكية للتمييز بصريا ، والتمييز بين المحرك *auditif* وغيرها ، والقدرة في مجال المادية ، علي
سبيل المثال ، النظام الأساسي ، والانسجام ، والقوة ، ومهارات الحركة ، والقدرات التي
تتعلق غير الاتصالات مثل الحركة التعبيرية ، التفسيرية.³⁵

٤. أنواع أدوات تقييم نتائج التعلم

ويشمل تقييم التعلم عموما إجراءات ما قبل الاختبار والتقييم وما بعد الاختبار
الثالث، ويوصف علي النحو التالي:

أ) الاختبار المسبق

وبصفه عام ، تبدأ عملية تنفيذ التعلم باختبارات ما قبل الإنتاج. قبل الاختبار
والعديد من الاستخدامات في استكشاف عملية التعلم التي يتعين تنفيذها ، التالي الاختبار
المسبق له دور هام جدا في عملية التعلم. وظيفة ما قبل هذه الاختبارات تشمل ما يلي:

³⁵ Ibid hlm.4٤-٤5

(١) اعداد المتعلمين في عملية التعلم ، مع الاختبار المسبق لأذهانهم وسوف تركز علي الاسئلة التي ينبغي الاجابه أو العمل علي.

(٢) لمعرفه مستوي تقدم المتعلم فيما يتعلق بعملية التعلم. ويمكن مقارنه ذلك بنتائج الاختبارات السابقة واللاحقة.

(٣) لمعرفه القدرات السابقة المملوكة للمتعلمين حول المواد التعليمية سيتم عرض حول موضوع التعلم.

(٤) لمعرفه أين تبدأ عملية التعلم ، التي يتحكم فيها المتعلمون والأهداف التي ينبغي التاكيد عليها والاهتمام بها بوجه خاص.



(ب) عملية التقييم

وتهدف عملية التقييم إلى تقييم نوعيه التعلم وإرساء الكفاءة الاساسيه في المتعلمين.

وبما في ذلك كيفيه تحقيق أهداف التعلم ، يمكن النظر إلى نوعيه التعلم من حيث العملية

³⁶ Alena Soraya, *Pengaruh Penerapan Icebreaker Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA Darussalam Ciputat*, Jurnal A.Soraya- repository.uinjkt.ac.id. <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>.

ومن حيث النتائج. من حيث عملية التعلم ، ويقال ان تكون ناجحه ومؤله بشكل كامل أو علي الأقل اغلبه ٧٥ في المائة من المتعلمين يشاركون بنشاط ، سواء العقلية البدنية والاجتماعية في عملية التعلم ، بالاضافه إلى إظهار الاثارة من التعلم السامية ، والروح العظيمة والشعور بالثقة من نفسك. في حين ان من حيث النتائج ، ويقال ان عملية التعلم ناجحه إذا كان هناك تغيير إيجابي في السلوك في الطلاب كليا أو علي الأقل اغلبه ٧٥ ٪. الاضافه إلى ذلك، يقال ان عملية التعلم ناجحه ومؤله في المدخلات ، وتنتج الإنتاج والجودة العالية ، وكذلك وفقا للاحتياجات الانمائية للمجتمع والتنمية.^{٣٧}



ج) مرحله ما بعد الاختبار (الاختبار النهائي)

وبصفه عامه ، تختتم دراسة التنفيذ بما بعد الاختبار ، وكذلك قبل الاختبار ، وبعد الاختبار لها أيضا العديد من الاستخدامات ، وخاصه في ضوء نجاح التعلم. مهام ما بعد الاختبار من بين أمور أخرى علي النحو التالي:

- ١) لمعرفه مستوي إتقان المتعلمين ضد الكفاءات الاساسيه ، علي حد سواء فرديا وجماعيا ، يمكن ان يكون معروفا من خلال مقارنه النتائج بين اختبار قبل الاختبار وبعد الاختبار.

³⁷ Ibid,h.65

٢) معرفه الكفاءات والأهداف الاساسيه التي يمكن إتقانها من قبل المتعلمين ، فضلا عن الكفاءة الاساسيه والذين لم يتقنوا. فيما يتعلق بالأهداف الاساسيه والكفاءات التي لم تتقن بعد هذا ، عندما يكون معظمها حتى الآن لإتقان تعلم القيام به في ذلك الوقت.

٣) معرفه المتعلمين الذين يحتاجون إلى متابعه أنشطه الإصلاح وأنشطه التخصيب التي يلزم متابعتها ، وكذلك معرفه مستوي الصعوبة في العمل في الوحدة.

٤) كنقطه مرجعيه للقيام بالإصلاحات ضد مكونات التعلم وعملية التعلم التي كانت بدءا، علي حد سواء للتخطيط والتنفيذ والتقييم.^{٣٨}

ومن البيان الوارد أعلاه ، يمكن الخلوص إلى ان نتائج التعلم هي عملية يقوم بها المعلمون والمتعلمون ، الذين يقدمون من الجانب ، اي المعلمين ، استراتيجيات وأساليب تعليمية مثلي لكي تكون نتائج المشاركين في الدراسة الطلاب تلبية واجراء تقييم مثل قبل الاختبار ، وعملية التقييم وبعد الاختبار (نهاية الاختبار) ، في حين ان في الجانب اي عملية

³⁸ Ibid, h. 6٦

المتعلمين في الحصول علي أنواع التعلم والتعلم--أنواع مثل تعلم المعرفية والعاطفية ، ومجال الدراسة تعلم حقول الحركية.

ج. تعلم اللغة العربية

١ تعريف والأهداف تعلم اللغة العربية

المواد اللغة العربية هي المواد الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وكذلك اتخاذ موقف إيجابي تجاه اللغة العربية الجيدة والمنفتحة والمنتجة. تقبل القدرة التي هي القدرة علي فهم محادثه الآخرين وفهم القراءات. في حين ان القدرة علي استخدام القدرات اللغوية اي الانتاجيه كاداه للاتصال سواء كانت شفهييه أو مكتوبة.³⁹

ان المهارات اللغوية العربية والمواقف الايجابية تجاه اللغة العربية مهمة جدا في المساعدة علي فهم مصدر تعاليم الإسلام ، اي القران والحديث ، فضلا عن الكتاب-كتاب اللغة العربية المتعلق بالإسلام للمتعلمين. ثم لذلك تعلم اللغة العربية في المدرسة المعدة لتحقيق الكفاءات الاساسيه وتدرس *intergal* الناطقة ، وهي الاستماع ، والتحدث ، والقراءة،

³⁹ Ahmad Muradi, M.Ag, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Edisi Pertama, Prenada Media Group (jakarta:2015).h. 10

والكتابة. ومع ذلك ، وعلي مستوى التعليم الأساسي وضعت علي الحديث مجرد الاستماع والكلام ، في حين انه بالنسبة لمستوي التعليم الثانوي ، تدرس المهارات اللغوية الأربع بطريقه متوازنة ، وعلي مستوى متقدم من التعليم التركيز علي مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يتمكن المتعلمون من الوصول إلى مجموعه متنوعة من الناطقين بالعربية^{٤٠} .

وفي كتابه ، يؤكد Ahmad Muradi,M.Ag ، ل Al-Fuzan ان هناك ثلاث كفاءات

يجب ان يحققها المتعلمون في تعلم اللغة العربية ، وهي:

(١) الكفاءة اللغوية ، يجب علي المتعلمين إتقان نظام الصوت العربي جيده ، وكذلك في التمييز والنطق .

(٢) كفاءه الاتصالات ، والمتعلمين قادرين علي استخدام اللغة العربية تلقائيا ، والتعبير عن الأفكار والخبرات مع سلاسة وقادره علي استيعاب ما تم إتقانها من اللغة العربية بسهولة.

(٣) ثقافة الكفاءة ، تمكن الطلاب من فهم ما هو وارد في اللغة العربية من الجوانب الثقافية مثل القيمة والقيمة والعادات والأخلاق والفن^{٤١} .

⁴⁰ Ibid,h.١١

⁴¹ Ibid,h.6٧

يسلط الضوء علي تعلم اللغة العربية في اندونيسيا ، وهناك شيان لتكون علي علم.
بالنظر إلى ان تعلم اللغة العربية لا تدرس في المدارس القرانيه فحسب ، بل أيضا في المدرسة العامة. وكما قال ل Emzir انه قبل عام ١٩٩٤ سياسة تعلم اللغة العربية في اندونيسيا تختلف بين وزاره الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية .

تقوم وزاره الشؤون الدينية بتعليم اللغة العربية باعتبارها ماده إلزاميه لبدء التدريس في المدارس القرانيه حتى الكلية في جميع المؤسسات التي تحت الظل ، بينما في وزاره التعليم الوطني، اللغة وتدرس اللغة العربية فقط في المدرسة الثانوية كخيار للغة أجنبية وكواحدة من التخصصات أو الدورات في عدة كليات. ومع ذلك ، ومنذ ١٩٩٤ ، تم التعاون بين وزاره الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية بشأن السياسات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية ، وصدر تكليف بإجراءات الماجستير في شكل مناهج دراسية^{٤٢}.

وللغة العربية أيضا علاقة وثيقة مع لغة الاغلبيه في اندونيسيا التي تتاثر بالعربية ، مثل القرن ، والبركات الابديه ، والدرجات ، والتاريخ ، والحكم . ان العلاقة الوثيقة بين أمه

⁴² Ibid, h. 6٧

اندونيسيا واللغة العربية ليست فقط للتأثير الذي بلغه الاقتراض ، وانما أيضا للعلاقة الدينية-الايديولوجية. لان غالبية سكان اندونيسيا مسلمة حتى العربية درست وراثي.

وتوفر السياسة الوطنية المتعلقة باللغات الاجنبية ، بما فيها العربية واندونيسيا ، إحالات إلى ان الغرض من تعليم اللغة الاجنبية هو غرس المهارات وتعلم اللغات الاجنبية بحيث يتمكن من القيام بما يلي:



(1) الاتصال بلغه أجنبية

(2) معرفه وفهم الثقافات والأمم الاجنب

(3) تعلم الثقافة والعلوم الاجنبية من خلال الكتب المكتوبة بلغه أجنبية من أجل الدراسة

التالي فان أحدث المناهج الدراسية علي أساس السنه ٢٠٠٨ ، ثم تعلم اللغة العربية موجهه نحو مهارات الاتصال بالاضافه إلى السعي إلى فهم تعاليم الدين الإسلامي. ولذلك ، ينبغي ان يكون هدف التعلم ، وعملية التعلم ، والتقييم ، ودور المربي ، وفقا للمناهج الدراسية. الحديث عن هذه العملية أو التعلم بشكل عام ، التحديد العربية ويجب علي

المعلمين والمتعلمين علي حد سواء فهم ثلاثة مصطلحات هامة جميعها مستدامة بصوره متبادله ، اي النهج والأساليب والتقنيات^{٤٣}.

2. المدخال لتعلم اللغة العربية

المدخال هو المكان دخول. المدخال هو مجموعه من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة ، وتدرّيس وتعلم اللغات. هناك بعض مفهوم النهج وفقا للخبراء مثل النهج ل Menut Gulo هو نقطه البداية أو وجهه نظرنا فيما يتعلق بكل المشاكل في برنامج التعليم والتعلم.



مدخال انساني باللغة العربية يسمى "المدخال الإنسان". ويركز هذا النهج بقوة علي المتعلمين. وينظر إلى المتعلمين علي انهم بشر ينبغي ان يعاملوا معاملة انسانيه ، وليس أداة أو الأشياء الجامدة التي تتلقي المحفزات--التحفيز والرد. وهناك بعض التقنيات التي أوصت العديد من الخبراء وخاصة في النهج الإنساني لتعلم اللغة العربية علي النحو التالي:

١. شرح, شرح للمتعلمين من اللغة العربية بشكل مكثف في متغير الحالة.

⁴³ Ibid, h. 6٨

ب. لعب دور في تدريب المتعلمين علي الاستجابة للظروف المختلفة فيها قيمه التفاعلية

وشكل المتعلم (الحب والكراهية والغضب ، وهلم جرا).

ج. يقدم المربيون أمثله لمناشده المتعلمين.⁴⁴

(٢) المدخال القائم علي وسائل التعليم

الكلمة تأتي من وسائل الاعلام كلمه اللاتينية *medius* يعني الأوسط. وبصفه عامه ، فان وسائط الاعلام هي جميعها اشكال من الوسيط لنشر أو حمل أو نقل شيء من الرسالة والفكرة إلى المتلقي. والنهج القائم علي وسائط الاعلام باللغة العربية المسمي "المدخال التكريري" هو النهج الذي يعتمد علي استخدام التقنيات في تعليم وسائط التعليم.

ويهدف هذا النهج إلى استكمال السياق الذي يشرح معني الكلمة والمصطلحات

الثقافة الجديدة من خلال الصور والخرائط والصور الفوتوغرافية ، وأمثله علي نماذج من

الحياة، وبطاقات ، وكل ما يساعد علي شرح معني الكلمة الاجنبيه إلى المتعلمين. في ذلك

الوقت من الادوات المتطورة أصبحت الآن أكثر حداثة وأكثر في السعر مره أخرى. مثل:

⁴⁴ Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (AURA: Bandar Lampung 2013). h.59.

كاسيت، والراديو، والشرائح ، وأجهزه الكمبيوتر. وكثيرا ما يواجه هذا النهج قيودا خاصه تتعلق بتكاليف شراء الدعائم فضلا عن المواد التعليمية بجودتها الكاملة.⁴⁵

(٣) المدخال السمعي-الشفهي

المنهج السمعي الشفهي-بلغه تسمى المدخال السمعي-الشفهي. وهذا النهج يفترض ان اللغة هي ما يسمع وما هو واضح ، في حين ان الكتابة مجرد تمثيل لكلام. وكانت مزايا هذا النهج قدره علي إعطاء حافز وكذلك الدافع للمتعلمين المتعلمين القدرات المتوسطة. إعطاء مساحة شاسعه--بالنسبة لأولئك الذين لديهم القدرة علي التحدث في المتوسط فوق. ويوصف هذا النهج بأنه الأطفال حديثي الولادة الحصول علي اللغة تبدأ أولا من الاستماع والتحدث.

(٤) المدخال التحليل والنهج غير التحليل

⁴⁵ Ibid,h.6٠

التحليل وتحليل اللغة غير العربية المسمية المدكال التحلية والشعر الحلو هو النهج الذي وضعه ستيرن في الكونغرس سنوات ٧٠ ، وغالبا ما يشار إلى هذا النهج مع النهج رسميه, لان هو يعكس الاتجاه من الولادة من الاشكال أدبيه-شكل تحليل المحادثات, خطب, شفهي اتصال نظرية.^{٤٦}

٥) المدخال التواصلى

والمدخال التواصلى باللغة العربية المسمى "المدخال الإتصالى" ، وقد استهدف مهارات الاتصال النشطة والعملية. وقد حقق هذا النهج تقدما كبيرا في مجال التعليم اللغوي الاستراتيجي الجديد. المبدأ-مبدأ هذا النهج يشجع المتعلمين علي التجرو علي استخدام اللغة العربية ، في حين ان التركيز هو نقل معنى أو نية الحق وفقا لمطالب ووظائف الاتصال. بحيث يتوقع من المتعلمين للتعبير عن استعداد الأفكار والمشاعر والمعتقدات علي أساس قواعد النحوي السليم.

⁴⁶ Ibid, h. 69

٦) المدخال الطبيعية

المدخال الطبيعية في تدريس اللغة من ل tarrel عن تعلم اللغة الثانية. السمة المميزة للمدخال الطبيعي هو الهدف من اللغة في مرحله مبكرة لتحقيق مهارات الاتصال في اللغة الثانية ، لا حاجه للغة تصحيح الخطا في اللغة الثانية ، والاستجابة في اللغة الاولى (المتعلمين اللغة) ولغة اللغة الثانية الهدف.

٧) مدخال التعلم الفعلي

للمعلمين الذين يركزون علي التعلم باتجاه المتعلمين المتمحورين حول التعلم ، ولدوا مدخاله تعليمية مختلفه تهدف إلى المتعلمين من الطلاب. ومن بينها: النهج الانشائية ، ومدخال والتعلم الكم ، والتعاونية ، والتدريس الحالية (التعلم ، نشطه ، مبتكره ، خلاقه ، فعاله وممتعه).^{٤٧}

⁴⁷ Ibid,h.6٩

٣. أساليب وتقنيات تعلم اللغة العربية

طريقه التعلم هي: الطريقة أو الطريقة الصحيحة كيف يمكن لمربي لتقديم المواد باللغة العربية ، وبسهولة قبولها ، واحتلت واستوعبت من قبل المتعلمين بسهولة و متعه.

العوامل التي يجب ان ينظر فيها مرب في اختيار طريقه تعلم اللغة العربية: الأهداف التي يتعين تحقيقها ، وحاله المتعلمين ، والمواد التعليمية ، وحالات التعليم والتعلم ، والمرافق المتاحة ، والمربين ، والامتياز ، مساوئ الطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية. وفي حين ان هذه الطريقة هي أنشطه محددته تنفذ في فئة ما ، وفقا للأسلوب والنهج المختارين ، فانها تطبق طبيعتها.

استنادا إلى البيان المذكور أعلاه للتعلم اللغة العربية لديها عدد من العمليات في كل من المعلمين والمتعلمين من الجانب ، والعملية هي: النهج والأساليب والتقنيات ، والثالث هذه العملية يجب ان يكون هناك في عمليه تعلم اللغة العربية ، لان المدخال الموصوفة بواسطة الأسلوب, و الأسلوب الموصوفة حسب التقنيات.^{٤٨}

⁴⁸ Ibid, h. 69

د. الافتراض

وفقا لكتابه ل Moh. Ainin, M.pd الشرطة كما أعرب عنه ل Ibnu، ان المشاكل في البحث المرتبة أو المصاغة في شكل اسئلة وهذه الاسئلة تتطلب بالضرورة أجابه. الاجابه علي الاسئلة أو الأوليية (قبل اجراء البحوث) في دراسة علميه واحده تسمي افتراضيه. وقال ان الإجابات في حين انه بما ان حقيقة افتراضيه لا تزال ينبغي اختبارها أو التحقق منها مع البيانات التي سيتم جمعها.

وهو جهاز افتراضي له دور رئيسي في البحث العلمي. الفرضية تسمح للباحثين لربط نظرية مع الملاحظات. ولذلك فان الإجابات في الافتراض ليست استنتاجا عشوائيا ، وانما هي استنتاج مبني علي أساس المعرفة أو النظريات أو الخبرة العلمية.⁴⁹

واستنادا إلى الراي الوارد أعلاه يمكن استخلاص الاستنتاج بان الفرضية هي بيان أو جواب البداية الحقيقية غير مؤكد في غياب الدليل مقدا.

⁴⁹ Prof. Dr. Moh. Ainin, M.pd, *Metedologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, jl. Gayungan VII/ 20 Surabaya: cet 2, 2010). h. 36.

مع الآراء الموجهة--الآراء المذكورة أعلاه ، ثم يمكن للمؤلف ان يوصي الفرضية التالية

"التقنيات كاسحة الجليد يمكن ان يرقّي نتائج تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية

الإسلامية الجوهرية النقية انتساري"

هـ. اطار التفكير

وفي هذه الدراسة ، هناك متغيران لتبريد الجليد وتعلم اللغة العربية مع التركيز علي

نتائج الدراسة. وقد ذكر فهم ونظرية اثنين من المتغيرات.

التقنية الاولى هي التقنيات التي تحاول الكسارة تحويل الظروف المملة ، والمشبعة ،

والعاطفة اقل في التعلم الذي هو متعه وأثاره. عندما يكون المتعلمون سعداء ، والكامل من

العاطفة ووجود اهتمام الناشئة للدراسة ، ثم الدولة مصلحه التعلم. التدليل علي الجدة وكان

الأسلوب التالي الكاسحة الجليد أيضا قادره علي توفير الضغط الإيجابي ضد المخ. وقد ادي

الضغط إلى جعل المتعلمين في حاله من التدفق ، اي عندما يكون الشخص ضالعا بشده في

نشاط تعليمي بحيث لا معني له مره أخرى. وبناء علي ما تقدم ، من الواضح ان مشاركته

المتعلمين أو مشاركتهم في التعلم. التالي فان العلاقة بين الكاسحة الجليد ونتائج التعلم اي

تطبيق الكاسحة الجليد جعل المتعلمين التركيز فيما يتعلق بزيادة التركيز أيضا زيادة فهم المتعلمين ضد المواد المقدمة المعلمين وهذا يجعل من نتائج التعلم المتعلم زيادة علي اي حال. التالي فان التقنيات لدراسة الإبداع تتطلب الكاسحة الجليد كيف المربي الذي يخدم مع جذابة بقدر الإمكان بحيث النتائج منه المتعلمين متحمسون بحيث تحسين نتائج التعلم علي نحو أفضل.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

المنهج البحث ترجمه من كلمات الإنجليزية وهي *research* . *research* يأتي من

كلمة *re* معني العودة و *search* يعني البحث، في حين قال ل sulaiman ان

جوانب من اللغة (lughowi) ، والبحث هي ما يعادل كلمة (البحث العلم) يعني البحث

عن شيء ، والتحقيق، وسحب. ووفقا للبحوث، فان هذا البحث يشير إلى عملية جمع وتحليل البيانات التي تتم بطريقه منهجية ومنطقية لتحقيق هدف معين.

كما اقتبس ل Prof. Dr. Moh. Ainin, M,pd البحث المشتريات هو طريقه للدراسة

من قبل شخص في التحقيق الذي بعناية والكمال ضد مشكله ، التالي الحصول علي الحق

في حل المشكلة. البحث هو دائما محاولة لكسب المعرفة التي وجود الحقيقة العلمية من

المعرفة المسبقة.¹

¹ Prof. Dr. Moh. Ainin, M,pd, *Metedologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, jl. Gayungan VII/ 20 Surabaya: cet 2, 2010).h.9.

الأشياء التي تم القيام بها لمعالجه وحل المشاكل الموجودة هناك في الفصول الدراسية، وبالخاصة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري.

استخدمت في هذه الدراسة منهاج البحث علي النحو التالي:

١ المدخل ونوع البحث

وكان نهج البحث المستخدم في الدراسة نهجا نوعيا ، اي نهجا يركز بقدر أكبر علي جمع البيانات في شكل أرقام ويستخدم التحليل الإحصائي كبيانات للتعرض ، تحليل البيانات، واختبار الفرضية ، فضلا عن اتخاذ الاستنتاج.

اما بالنسبة لاستخدام البحوث وهي البحث الإجرائي الصفّي (PTK) ووفقا ل Ebbut في كتابه Kunandar ، فإن البحث الإجرائي الصفّي (PTK) هو "استعراض منهجي لتنفيذ ممارسه الجهود الرامية إلى تحسين التعليم من قبل مجموعه من المعلمين عن طريق القيام باعمال في مجال التعلم ، استنادا إلى انعكاس نتيجة هذه الإجراءات " ^٢ . وقال ل suharsimi أيضا ان بحوث الإجرائي الصفّي (PTK) أو *Classroom Action Research*

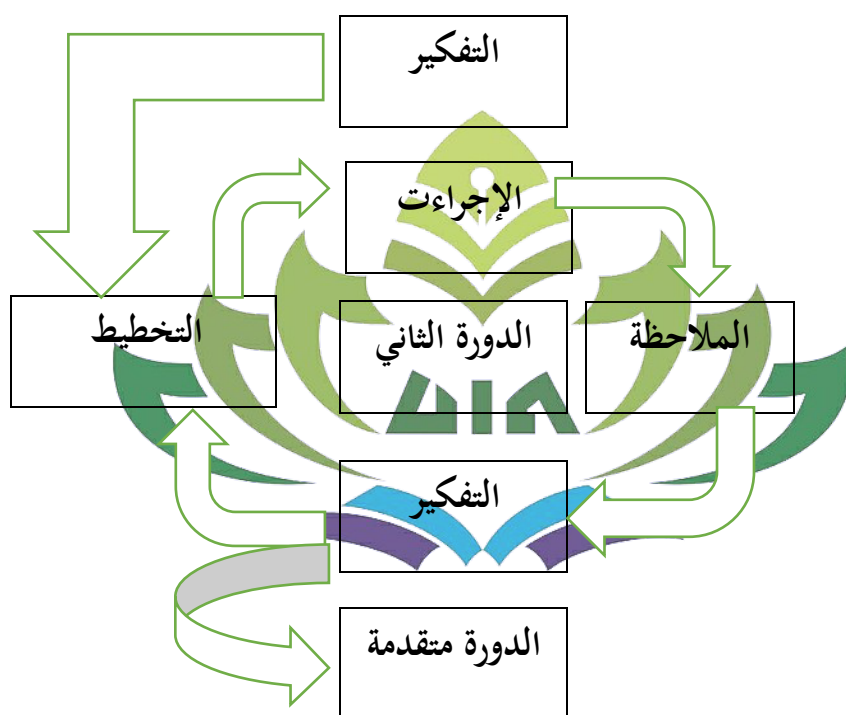
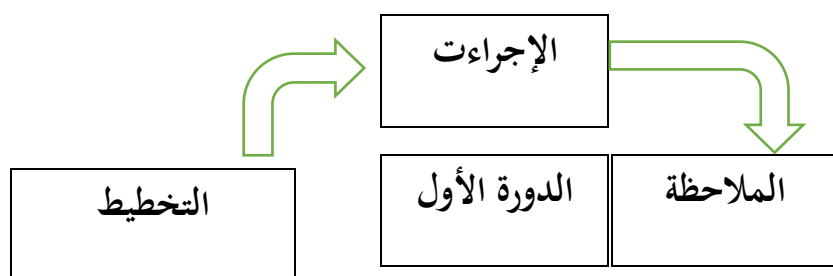
² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Raja (Grafindo Persada, Jakarta, 2011).h.43

(CAR) هي "عمل بحثي تم القيام به بهدف تحسين نوعيه التعلم الممارس في الفصل. في البحث الإجرائي الصفّي (PTK) التي أصبحت نقطه الاتصال هو المتعلمين أو التعليم والتعلم التي تحدث في الفصول".³

في هذه البحث ، فان الهدف من عمله هو تعلم اللغة العربية بنوع من البحث الإجرائي الصفّي (PTK). ويهدف هذا البحث لترقية النتائج التعليمية للطلبة الصف الثالث في تعلم اللغة العربية ، خصوصا في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الجوهارتون نقيه انتصاري بتطبيق تقنيات كاسحة الجليد في عملية التعليم.

علي هذا النحو ، ثم الأهداف من البحث الإجرائي الصفّي (PTK) يعني للإصلاح وترقية ممارسه التعلم المستمر ، وكذلك لتطوير قدرات المعلمين والمهارات لمواجهه مشاكل التعلم الفعلي في الصف أو في المدرسة من تلقاء نفسها. وصفها علي النحو التالي:

³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bumi Aksara, Jakarta, 2011)h.2



المصدر: الصورة ١

مخطط الدورة البحث الإجاء الصفي^٤

⁴ Op.Cit.h.16

وفيما يتعلق بمراحل الصياغة في الإجراءات الصفية ، وهي:

أ) التخطيط (planing)

" التخطيط ، هو التحضير به فيما يتعلق بالإجراءات الصفية التي اتخذتها الرابطة المذكورة ، وتنفيذ عمليه تعيين الاختبارات التشخيصية لتحديد المشكلة المتمثلة في وضع سيناريو للتعليم ، وأدوات الشراء في اطار تنفيذ الخطة التنفيذية الإجراءات الصفية وغيرها من المسائل المتصلة بتنفيذ الإجراءات التصحيحية المحددة. إلى جانب ذلك ، كما أوجز حلول البدائل التي ستكون للعمالء من أجل إصلاح المشكلة "°.

ويشير البيان الوارد أعلاه إلى ان مرحله الاعداد في هذه المرحلة قبل تنفيذ العملية. هذه هي الاحداث التخطيط/التركيز التي تحتاج إلى الحصول علي اهتمام خاص. وقدم الباحثون أدوات المراقبة لمساعدته الباحثين علي تسجيل الوقائع التي حدثت أثناء العمل.

عمل البحوث في الفصول الدراسية المعلمين بمثابة الباحثين ، والملاحظات ، فضلا عن

المخبر. وفيما يتعلق بالخطة التي ستعد علي النحو التالي:

1) وضع منهج تعليمي

⁵ Aidin Adlan dan Rinderiyana, *Bimbingan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*, (Dita Kurnia, Kudus, 2011).h.17

٢) تحديد المواد التعليمية

٣) وضع خطه لتنفيذ التعلم

٤) تقنيه التحديد

٥) وضع صك المراقبة

٦) اعداد الدعائم

ب. تنفيذ الاجراء (action)

وتنفيذ هذا الاجراء هو تنفيذ أو تطبيق محتويات المشروع ، في الإجراء الصفّي.^٦

المرحلة الثانية من هذا البحث هو تنفيذ الاجراء وهو محتويات المشروع الفصل، وتنفيذ الإجراءات في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري التخطيط وفقا في إعداد عملية التدريس التي تم القيام بها من قبل. الباحثة أيضا تقديم ملاحظات ضد التنمية يحدث في الفصول الدراسية في وقت التعلم يتم القيام به. واثناء تنفيذ الإجراءات ، يقوم المدرسة بدور الباحثة في حين أشار المراقب إلى صحيفة المراقبة.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.* h.18

ج. ملاحظات

الملاحظات في الإجراء الصفّي هو نشاط لجمع البيانات في شكل تغييرات عمليّة أداء عمليّة التدريس والتعلّم. الملاحظات الموجهة إلى المستقبل ، وتوفير الأساس للتفكير الآن.^٧ وأجريت ملاحظات لمراقبه تنفيذ التعلّم من خلال تطبيق تقنيّة كسارة الجليد. وتجري هذه الملاحظة بالتزامن مع تنفيذ في الإجراء الصفّي. القصد عندما الباحثة تنفيذ دوره كمدرس في تطبيق كسارة الجليد ، والباحثة أيضا أداء الملاحظات علي نشاط المتعلمين في الفصول الدراسية من خلال صحيفة المراقبة.



د. التفكير (Refleksi) وينظر التفكير ويفكر في اتخاذ إجراء بالبالضبط كما لوحظ في الملاحظات.^٨ التفكير هو جزء مهم جدا لفهم وإيجاد معني في عمليّة تنفيذ العمل وتأثير وجود إجراءات التدخل المتخذة. التفكير الذي تم القيام به لعرض النتائج في حين ان تطبيق تقنيّة كاسحة الجليد لترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

⁷ Kunandar, *Op. Cit.* h.73

⁸ *Ibid*, h.75

ب. طريقة جمع البيانات

وفيما يلي طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة:

أ. طريقه الملاحظة

الملاحظة هي " المراقبة وحفظ السجلات بشكل منهجي ضد الاعراض ، والاحداث من موضوع البحث ".⁹

طريقة هو وسيله لجمع البيانات التي تم عن عمد عن طريق المراقبة وحفظ السجلات ضد الاعراض ، واحداث كائن في التحقيقات. وفيما يتعلق بالملاحظة التي أبدأها صاحب البلاغ في الدراسة المتعلقة با الملاحظة ، فان هذا يعني ان الباحثة تشارك مباشرة في الميدان للحصول علي البيانات المرتبطة بالمشكلة. الكتاب استخدام هذه الطريقة لمعرفة حاله جدول بلوره في الميدان ، مع وجود هذا الأسلوب من المتوقع ان تحصل علي معلومات صحيحة وفقا للحقائق علي ارض الواقع. وقد أجريت هذه الملاحظات لمعرفة أنشطة المعلمين والمتعلمين في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق تقنيه كاسحة الجليد في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري.

⁹ S. Margono, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, (Rineka Cipta, Jakarta, 2007) h.158

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي " تقنية جمع للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب.^{١٠} "وقفا ل Esterberg، المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.^{١١}

من التعريف الوارد أعلاه، يمكن للباحث أن يخلص إلى أن المقابلة هي عملية سؤال والجواب بين السائل والشخص الخبير لتبادل هذه المقابلة التي تظهر للمدارسة اللغة العربية للحصول على البيانات عن أنشطة التعليم والتعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرية النقية انثساري.

ج. الطريقة التوثيق

¹⁰Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, (Alfabeta,Bandung,2010)h.13 •

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta,Bandung 2010)h.72

"فهم الوثائق هو العثور البيانات حول الأشياء أو المتفرات في الشكل نسخ من الكتب والصحفة والمجالات والنقوش والمحاضر الإجتماعات وكتب جدول الأعمال وأكثر من ذلك."^{١٢}

وبالتالي، فإن طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات المكتوبة أو المطبوعة، والرؤية ورسالة تاريخ المدرسة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية جوهاراتون نقيه انتصاري، وحالة المرافق والبنية التحتية.



الاختبار هو أداة أو إجراء المستخدمة في ترتيب القياس والبحث.^{١٣} وتقول Suharsimi Arikunto ان الاختبار هو أداة لقياس أو لا وكذلك حجم القدرة علي الإنجاز والإنجاز أو الأجسام التي تم بحثها.^{١٤} وهذا يعني ان الاختبار هو سلسله من الاسئله أو

¹² Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.* h. ٢٧٤

¹³ S. Margono, *Op. Cit.* h. 118

¹⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010). h. 66.

غيرها من الادوات المستخدمة لقياس المهارات الاستخبارية ، والمعرفة ، والقدرة أو الموهبة التي يملكها الافراد أو الجماعات.

أداه البحث المستخدمة في هذا البحث هو نتيجة للتعلم. شكل الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار الموضوعي في شكل خيارات متعددة. يتكون كل عنصر في السؤال من أربع إجابات خيارات متعددة باجابه واحده صحيحه. ويمكن النظر إلى أداه مقضب هذا البحث في الجدول أدناه:



نمرة	Indikator	Σ soal yang digunakan
	أسماء الأمراض، أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، أسماء الصلوات الخمس	
1	تعريف المواد عن أسماء الأمراض، أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، أسماء الصلوات الخمس	1,2,3
	أنواع من المواد أسماء الأمراض، أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، أسماء الصلوات الخمس	4,5,6

7,8,9	المفردات عن أسماء الأمراض، أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، أسماء الصلوات الخمس
10,11,12	استخدام الوظيفة الخاصة عن المواد أسماء الأمراض، أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، أسماء الصلوات الخمس

ب. السؤال الملاحظة

تقنيه غير اختبار في هذا البحث في شكل الملاحظة. وتعرف الملاحظة بأنها مراقبه وتسجيل الاعراض التي تظهر في موضوع البحث بصوره منهجيه.¹⁵ وتشمل الانشطه الملاحظة الجسم باستخدام الاداه الحسية بأكملها. وتتم الملاحظة لاجراء حفظ السجلات فيما يتعلق بنشاط المتعلمين في التدريس والتعلم باستخدام تقنيه كاسحة الجليد في الصف. وتهدف البيانات المجمعة من صحيفة المراقبة إلى معرفه المتعلمين بالانشطه التعليمية باستخدام تقنيه كاسحة الجليد.

¹⁵ S. Margono, *Op.Cit.* h. 158

د. تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات حسب الحاجة ، يتم تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي.

التحليل النوعي هو "التحليل المنجز على البحث النوعي".^{١٦}

يتم استخدام هذا التحليل النوعي من خلال وصف وتفصيل الجمل الموجودة ،

بحيث يمكن استخلاص النتيجة كإجابة على المشكلة. وذكر مايلز وهويرمان في سوغيونو أن

"الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى

اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة".^{١٧} الأنشطة في تحليل البيانات هي:



١. الحد من البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص ، واختيار الأشياء الأساسية ، والتركيز على الأشياء

المهمة ، والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.^{١٨} تخفيض البيانات

هو شكل من أشكال التحليل الذي يصقل ويصنف ويوجه ويتخلص من البيانات غير

¹⁶ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Remaja Rosda Karya, Bandung 2006)h.225.

¹⁷ Sugiyono, *Op. Cit*, h.338

¹⁸ *Ibid*, h. 339

الضرورة بحيث يمكن استخلاص النتائج. والغرض من ذلك هو تقليل البيانات ، وهو اختيار بيانات ذات صلة وذات مغزى من أجل توفير صورة واضحة وتسهيل تنفيذ المزيد من عمليات جمع البيانات.

ب. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي "عرض البيانات ، من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ، تخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه¹⁹ . "أي ، يتم تقديم البيانات في شكل نص سردي ثم فصلها أو وصفها بالتفصيل الكلمات التي تحتاج إلى شرح.



ج. خاتمة الرسم / التحقق

الخطوة التالية في البحث النوعي هي استخلاص النتائج والتحقق .ووفقًا للنموذج التفاعلي ، سيتم إجراء التحقق من خلال الرجوع إلى خفض البيانات وعرض البيانات ، بحيث لا تنحرف الاستنتاجات التي تم اتخاذها عن البيانات التي تم تحليلها.

¹⁹ Ibid,h. 341

في عملية استخلاص الاستنتاجات ، يتم استخدام تحليل للتفكير الاستقرائي للحصول على التعميمات ، وهي "المغادرة من المعرفة المحددة والبدء بمعرفة محددة ، نريد تقييم حدوث شائع".²⁰

وبعبارة أخرى ، إنها طريقة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المجال المتعلق بتطبيق تقنيات كاسحة الجليد لترقية نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية على وجه التحديد أو بالتفصيل، ثم من البيانات سحب استنتاجات عامة.

هـ. مؤشرات النجاح

مؤشر النجاح في هذه الدراسة هو الزيادة في نتائج التعلم لدى طلبة الصف الثالث في بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري من خلال تطبيق تقنية كاسحة الجليد التي تم قياسها بشكل تراكمي مع أقل مؤشر 90% من الطلاب الذين وصلوا إلى مبلغ النتيجة (KKM).

²⁰ Sutrisno Hadi, *Metedologi Research*, (Andi Ofset, Yogyakarta 1999)h.42.

الباب الرابع

تحليل البيانات والحقائق

أ. تصوير المدرسة

١. مدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري

مدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري يقوم في السنة ١٩٦٨ الذي ينفذ واجبات المدير هو الأستاذ ASGHORI,S.Ag. هذه المدرسة لا تزال خاصة. أرقام الإحصائية المدرسة هو ٠١٢٥٢٤ و أرقام الإحصائية التشغيلية هو 48/MI/II/NOV/1985. تاريخ الإحصائية التشغيلية 09/01/1968، هذه المدرسة لا تزال معتمدة ج، تاريخ الرسالة الإحصائية معتمدة 09/01/2007 حتى الآن.^١

حالة النتيجة الممتعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري لا يزال عضوا، كعضو النتيجة الممتعة بعدد ٥ المدارس. اسم الأم المدرسة في المدرسة الابتدائية

¹ Dokumentasi MI-Al Jauharatun Naqiyah Antasari. Dicitat pada tanggal 26 juli 2018

الحكومية ٧ بندر لمبنج. و المعهد طلاب غير متوفرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

جواهراتون نقيه انتصار.²

٢. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقيه انتساري

أ. الرؤية

جعل المدارس الدينية وتقوى الله سبحانه وتعالى

ب. الرسالة



١. يدرك الطلاب بأخلاق الكريمة

٢. خلق الطلاب الأذكياء

٣. جعل الطلاب الإبداعية والمبتكرة

٤. جعل الطلاب مسؤولة

² Dokumentasi MI-Al Jauharatun Naqiyah Antasari. Dicitat pada tanggal 26 juli 2018

٥. جعل الطلاب بتقوى إلى الله سبحانه وتعالى^٣

٣. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري

حالة المرافق والبنية التحتية التعليم هو عنصر مهم لدعم الأنشطة والتعلم. وستكون التعلم والتعليم أكثر نجاحاً إذ دعمتها المرافق والبنية التحتية كافية، بحيث تسعى الحكومة دائماً إل تزود المرافق التعليمية والبنية التحتية بكل مستويات التعليم باستمرار. كما للظروف المرافق والبنية التحتية لمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية جواهراتون نقيه انتصار، فيما يلي:



حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري في السنة 2017/2018

البيانات	واسع M^2	عدد	أنواع حالة المرافق والبنية التحتية	نمرة
	746	1	حديقة المدرسة	1.
	645	6	غرفة الفصول	2.

³ Dokumentasi MI-Al Jauharatun Naqiyah Antasari. Dicatat pada tanggal 26 juli 2018

3.	غرفة المعلم	1	64	
4.	غرفة الإدارة	1	60	فاسد
5.	مختبر العلوم الطبيعية	1	60	
6.	مختبر الحاسب	1	65	
7.	مختبر اللغة	1	68	فاسد
8.	غرفة المكتبة	1	64	
9.	غرفة الصحة	1	60	
10.	غرفة المهارات	1	60	فاسد
11.	غرفة الفن	1	65	فاسد
12.	غرفة التوجيه الإستشاري	1	64	
13.	مبنى متعدد الأغراض	1	60	فاسد
14.	غرفة كشاف	1	60	فاسد
15.	مصلى	1	60	
16.	بيت المعلم	1	60	
17.	غرفة الرياضة	1	60	
18.	مقصف	1	60	
19.	مكان حارس	1	45	فاسد

مصدر التوثيق لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري 2017/2018

٤. حالة المعلم لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري

المعلمون أهم عنصر في تقديم التعليم. المعلم هو عامل حاسم في نجاح التعليم. كما للظروف المعلم في ل مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية جوهاراتون نقية انتصار هو:

القائمة ٤

حالة المعلم لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري

نمرة	الإسم	رقم الموظف	مجموعة	وضع	تعليم شهادة
1.	Asghori, S.Ag	-	-	مدير المدرسة	S1
2.	Wahyu Widayati,S.pd	-	-	المعلم	S1
3.	Kassirudin,S.pd.I	-	-	المعلم	S1
4.	Siti Zulaiha,S.pd.I	-	-	المعلم	S1
5.	Khodijah,S.pd.I	-	-	المعلم	S1
6.	Siti Hafsah,S.pd.I	-	-	المعلم	S1
7.	Yulita Sari,S.pd.I	-	-	المعلم	S1
8.	Sri Kadarwati,S.pd.I	-	-	المعلم	S1
9.	Tri Rahayu,S.pd.I	-	-	المعلم	S1
10.	M. Malik	-	-	المعلم	S1

11.	Khosyati,S.pd	-	-	المعلم	S1
12.	Eriyata,S.pd	-	-	المعلم	S1

مصدر التوثيق لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري 2017/2018

٥. حالة الطلاب لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري

الطلاب عنصر واحد في التعلم. عدد الطلاب لمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

جوهاراتون نقيه انتصار السنة الدراسية 2017/ 2018 كله ١٥٠ الطلاب. كما للحصول

على التفاصيل:

القائمة ٥

حالة الطلاب لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري

عدد	الطالبة	الطالب	جملة الفصل	الفصل	نمرة
23	12	11	1	I	1.
20	11	9	1	II	2.
20	3	17	1	III	3.
22	11	11	1	IV	4.
22	12	10	1	V	5.
26	16	10	1	VI	6.
133	65	68	6	عدد	

مصدر التوثيق لمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري 2017/2018

ب. تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية أنتساري".

وقد أجريت هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرية النفية انتساري. موضوع هذا البحث هو الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرية النفية انتساري و التاريخ هذ البحث يبدأ في الفصل الدراسي الغريب في السنة الدراسي 2017/2018 بطلاب الذين عدد ٢٢ الطلاب يتكون من ١٢ طلاب و ١٠ طالبات.

تحتوي هذه الدراسة على البيانات، وهما البيانات النوعية التي تم الحصول عليها عن طريقة نتائج تحليل الملاحظات الميدانية ونتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها من خلال الإختبارات، هذ البحث الإجرائي الصفي (PTK) نفذت دورتين.

وبناء على أساس المسح يمكن تحديده في عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرية النفية انتساري عادة يبدأ تقليديا لاتستخدم تقنيات التعليم الحديثة حيث يعطي المدرسة المواد، ثم اطلب من الطلاب تسجيل الأسئلة والعمل عليها، بحيث عملية التعليم والتعلم تبدو مملة ورتيبة حتى يجعل الطلاب يشعرون بالمال والنعاس في الفصل. بمعن عملية التعليم والتعلم في المواد اللغة العربية أعجب المدرسة الذين كانوا أقل إبداعا في تقنيات

التدريس، نتيجة لتعلم مثل هذا، لا يمكن تحقيق عملية تعليم وتعلم جيدة، مما تسبب في انخفاض نتائج التعلم للطلاب وخاصة في تعلم اللغة العربية.

أما بانسبة لنتائج التعلم على النحو التالي:

القائمة ٦

نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية
انتساري السنة الدراسية 2017/2018

نمرة	أسماء الطلبة	مبلغ النتيجة	النتيجة	البيانات
1.	Ajeng Istikomah	65	55	غير تمام
2.	Akbar Maulana	65	60	غير تمام
3.	Aldi Firmansayah	65	55	غير تمام
4.	Celsi Aprilianti	65	60	غير تمام
5.	Fabio Rifasya	65	60	غير تمام
6.	Kelvin Mandala	65	65	تمام
7.	Khoirul Anwar	65	65	تمام
8.	Kori Keyza	65	70	تمام
9.	M. Ilham	65	50	غير تمام

10.	Nur Adnan	65	60	غير تمام
11.	Nayva Salsabila	65	45	غير تمام
12.	Nazwa Anjani	65	65	غير تمام
13.	Rayhan	65	45	غير تمام
14.	Rahniah Salsabila	65	75	تمام
15.	Resa Novitasari	65	45	غير تمام
16.	Rofi	65	65	تمام
17.	Sukmajaya	65	75	تمام
18.	Viko Fijri Farilian	65	60	غير تمام
19.	Vino	65	80	تمام
20.	Weni Cantika	65	60	غير تمام
21.	Widia Hardiyanti	65	65	تمام
22.	Yulian Anggara	65	70	تمام
أعلى النتيجة		80		
منخفض النتيجة		45		
متوسط النتيجة		61,13		

مصدر الفصل الغريب الدرس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري السنة

الدراسية 2017/2018

استناداً إلى بيانات القائمة أعلاه، ثم هناك ١٤ طلبة الذي منخفضة في نتائج تعلم اللغة العربية ولم يكملون إلى معيار الاكتمال الأدنى يعني ٦٥. وهذا يعني أن هناك 63,63% طلاب الذين لم يصلوا مبلغ النتيجة. هذا يدل على نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية ٨ طلاب أو 36,36%.

وبالتالي يتم تشجيع الباحثة على تطبيق تقنيات كاسحة الجليد، هذا هو التقنيات الذي يخلق جو التعليم مريحة وخطيرة ولكنها مريحة. التقنية كاسحة الجليد في التعلم اللغة العربية لترقية الإهتمام التعليمي للطلاب حتى لا يشعروا بالمال، النعاس و الصاخبة في الفصل. من المتوقع ان تكون أنشطة لترقية نتائج لتعلم خاصة في التعليم اللغة العربية. بيانات عن نتائج تعلم الطلاب وترقيتها من خلال تطبيق تقنية كاسحة الجليد في الدورة الأولى والثاني في المواد اللغة العربية وترد التفصيل في القائمتين ٧ و ٨ على النحو التالي:

القائمة ٧

نتائج النتيجة الدورة الأولى

البيانات	النتيجة	مبلغ النتيجة	الأسماء الطلبة	نمرة
تمام	70	65	Ajeng Istikomah	1.
تمام	8٠	65	Akbar Maulana	2.

3.	Aldi Firmansayah	65	80	تمام
4.	Celsi Aprilianti	65	٦٠	غير تمام
5.	Fabio Rifasya	65	٦٠	غير تمام
6.	Kelvin Mandala	65	٦0	غير تمام
7.	Khoirul Anwar	65	٦٠	غير تمام
8.	Kori Keyza	65	80	تمام
9.	M. Ilham	65	٥٥	غير تمام
10.	Nur Adnan	65	٨٠	تمام
11.	Nayva Salsabila	65	70	تمام
12.	Nazwa Anjani	65	60	غير تمام
13.	Rayhan	65	80	تمام
14.	Rahnia Salsabila	65	70	تمام
15.	Resa Novitasari	65	80	تمام
16.	Rofi	65	50	غير تمام
17.	Sukmajaya	65	60	غير تمام
18.	Viko Fijri Farilian	65	80	تمام
19.	Vino	65	80	تمام
20.	Weni Cantika	65	60	غير تمام
21.	Widia Hardiyanti	65	80	تمام
22.	Yulian Anggara	65	60	غير تمام
	أعلى النتيجة		80	
	منخفض النتيجة		50	
	متوسط النتيجة		٦٨,86	

مصدر نتائج النتيجة الدورة الأولى

استناداً إلى بيانات القائمة أعلاه، ثم هنك 9 طلبة الذي منخفضة في نتائج تعلم اللغة العربية ولم يكملون إلى معيار الاكتمال الأدنى يعني ٦٥ . وهذا يعني أن هنك 40,90% طلبة الذين لم يصلوا مبلغ النتيجة. هذا يدل على مستوى نجاح الطلبة في تعلم اللغة العربية 13 طلبة أو 59.09%. بمعنى أن هنك زيادة تعلم اللغة العربية بتطبيق تقنيات كاسحة

الجليد.



البيانات	النتيجة	مبلغ النتيجة	الأسماء الطلبة	نمرة
غير تمام	60	65	Ajeng Istikomah	1.
تمام	65	65	Akbar Maulana	2.
غير تمام	60	65	Aldi Firmansayah	3.
تمام	75	65	Celsi Aprilianti	4.
تمام	80	65	Fabio Rifasya	5.
غير تمام	٦٠	65	Kelvin Mandala	6.
تمام	65	65	Khoirul Anwar	7.

8.	Kori Keyza	65	٨٥	تمام
9.	M. Ilham	65	80	تمام
10.	Nur Adnan	65	75	تمام
11.	Nayva Salsabila	65	80	تمام
12.	Nazwa Anjani	65	70	تمام
13.	Rayhan	65	75	تمام
14.	Rahnia Salsabila	65	65	تمام
15.	Resa Novitasari	65	70	تمام
16.	Rofi	65	70	تمام
17.	Sukmajaya	65	60	غير تمام
18.	Viko Fijri Farilian	65	80	تمام
19.	Vino	65	80	تمام
20.	Weni Cantika	65	70	تمام
21.	Widia Hardiyanti	65	80	تمام
22.	Yulian Anggara	65	٤٠	غير تمام
	أعلى النتيجة		٨٥	
	منخفض النتيجة		٤٠	
	متوسط النتيجة		٧٠,٢٢	

مصدر نتائج النتيجة الدورة الثاني

استناداً إلى بيانات القائمة أعلاه، ثم هناك ٥ طلبة طلبة الذي منخفضة في نتائج

تعلم اللغة العربية ولم يكملون إلى معيار الاكتمال الأدنى يعني ٦٥. وهذا يعني أن هناك

22,27% طلاب الذين لم يصلوا مبلغ النتيجة. هذا يدل على مستوى نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية 17 طلبة أو 77,27%. بمعنى أن هناك زيادة تعلم اللغة العربية بتطبيق تقنيات كاسحة الجليد.

ج. مناقشة

تم إجراء هذا البحث في تعلم اللغة العربية في الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرية النقية انتساري. تنفيذ هذا البحث في دورتين نفذت ما يصل إلى أربع اجتماعات بتطبيق تقنية كاسحة الجليد في التعلم اللغة العربية لترقية نتائج التليم الطلبة خاصة في التعلم اللغة العربية، فيما يلي :



١. الدورة الأولى

أ) التخطيط

في دورة الأولى للتعليم، طبقت الباحثة تقنية كاسحة الجليد لتعلم اللغة العربية يهدف إلى ترقية نتائج التعلم من أجل تسهيل الفهم والقضاء على تشعب الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

هذه الدورة تتكون من مادتين " أسماء الدرس و الصلوات الخمس " مع تخصيص الوقت (2X35) دقيقة، بإجتماعين.

الإستعدادات التي اجريت قبل تنفيذ هذ البحث هي :

(١) إعداد أدوات التعلم ومخطط التعلم

(٢) إعداد الأسئلة التي سيتم إلى لطلاب

(٣) تقديم تعليمات حول استراتيجية تنفيذ تقنيات كاسحة الجليد

(٤) تجمع أوراق عمل الطلاب

(٥) تجمع أدوات تقييم لقياس إتقان الطلاب أو فهم القراءة والكتابة العربية

(٦) إعداد صيغة لمراقبة عملية التعلم في الفصل الدراسي والإستبيان

ب. الإجراءات

تنفيذ الدورة الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ و ٢٤ يوليو ٢٠١٨ بمدتين " أسماء الدرس

و الصلوات الخمس " عقد إجتماعين وساعتين الدرس.

في أنشطة عملية التعلم هذه، يقوم المدرسة والطلاب بتنفيذ الأنشطة من خلال الخطوات

التالية:

القائمة ٩

نمرة	أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
1	الإهتمام والإجابة على الأسئلة	فعل التصور وتخفيز الطلاب
2	الإهتمام المدرسة	تنفيذ التعلم التعاوني
3	فهم المادة	تقديم المواد
4	اقبال السؤل	يقاسم الأسئلة الطلاب
5	يشارك في أنشطة كاسحة الجليد	مراقبة أنشطة تقنيات كاسحة الجليد
6	اجب عن سؤل المدرسة	مطالبة الطلاب بالإجابة على الأسئلة
7	يكتب أشياء مهمة	أعطاء الملخص
8	اجب سؤل منفردة	إجراء تقييم

ج) الملاحظة

في الدورة الأولى المدرسين والباحثين عقد مرتين وجها لوجه بمواد عن "أسماء الدرس

والصلوات الخمس" نتائج المراقبة من نتائج اختبارات، تحليل البيانات، ومراقبة، الإستیيان

وتلاحظ المدرسة.



نتائج البحث في الدورة الأولى:

في تنفيذ الدورة الأولى فهم الطلاب لا يزال يبدو أقل ضد عملية التعلم، ولا سيما فيما

يتعلق بالقراءة وكتابة اللغة العربية. من الوصف أعلاه، يبدو أن الإهتمام الطلاب بتعلم اللغة

العربية في الصاف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري، لاسيما في

الجوانب للقراءة والكتابة، ويتحدث اللغة العربية ناقص جداً. استناداً إلى الملاحظات أن

السبب لا يزال عدم اهتمام بالتعلم للطلبة في الفصول الدراسية، بين الآخرين:

نقص إعداد المعلمين في عملية التعلم، في تنفيذ هذا لا يزال كثير من الطلاب يشعرون في قبول المادة، حتى الوقت استخدامها أقل فعالية.

وبناء على نتائج المقابلات، الطلبة أقل روح عملية التدريس والتعلم وحتى لا يزال هناك ثروة عند التدريس والتعلم، ويشعر أقل ثقة وأقل فهم المادة. هذا الشرط يؤثر على عملية التعليم والتعلم، الذي لا يزال يبدو أن يشعر بها معظم الطلاب. استناداً إلى الملاحظات، يبدو أن بعض العقبات على التعلم لهم الفصول مشاكل والطالبة تركيز أقل على المادة. لذلك تقنية كاسحة الجليد تشغيل أقل الأنشطة ، إذ لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين تفتقر إلى التركيز والملل في الوقت العملية تعلم اللغة العربية.

في نهاية الدورة الأولى من الاجتماع الثاني تبدأ معظم الطلاب في فهم على مشكلة، من خلال الإحاطة التي قدمها المدرسة. وبالمثل، في وقت تطبيق تقنيات الأنشطة كاسحة الجليد بدأ الطلاب المتحمسين تبدو جيدة ما يكفي، التي تتميز بعدد متزايد من الطلاب أن العاطفة والاهتمام بدراسته أخذ في الازدياد، إلا على أساس دورة الأولى قيمة نتائج العملية الطلاب ليست كما هو متوقع.

د. التفكير

واستنادا إلى تحليل البيانات هناك العديد من القيود التي تأتي من الطلاب أو المدرسين، وهذه القيود هي:

الدرجة الأولى لم تكن الظروف المواتية ، والمرة الثانية التي عقدت أنشطته تطبيق تقنية كاسحة الجليد ليست واضحة ، والاستخدام الثالث لتخصيص الوقت كما هو مخطط له ، وأربعه لاتزال طلبة صعوبة في الكتابة والقراءة، الخامسة غير المتساوية للطلبة في تعلم اللغة العربية. الستة دورا فعلا في التعلم. من نتائج البحوث المستخدمة كمرجع للبحث في الدورة القادمة.



د. نتائج التعلم دورة الأولى

لا تزال منخفضه النشاط المتعلمين في تعلم اللغة العربية مثل القراءة والكتابة والتحدث وأصبحت العربية واحده من العوامل التي لم تحقق بعد الحد الأدنى من معايير مبلغ النتيجة (kkm) في الدورة الأولى.

في التعلم العام عن طريق تطبيق تقنيات كاسحة الجليد في الدورة الأولى ، وبيّن نتائج الدراسة والنشاط المتعلمين تجربته تغيير وان لم يكن الأمثل حتى الآن. نتائج تعلم الطلاب علي دورة الأولى.

ب. الدورة الثاني

أ. التخطيط

علي هذه الدورة التخطيط هو عموما مساويه للدورة الاولى ، ولكن النتائج بناء علي دورة الأول ثم التخطيط الخطوات التي تحتاج إلى أضافه:

أولا ، تخصيص الفئات بحيث يكون الطلاب علي استعداد لمتابعه عمليه التعلم ، ثانيا علي حد سواء توضيح التعليمات الخطوات في تطبيق تقنيه كاسحة الجليد ، ثالثا التخطيط الوقت جاملا ، رابعا المزيد من التوجيه هو تعظيمه ، خامسا لأوراق العمل بفرقة، سادسا متحمسين طلاب ليكونوا أكثر نشاطا في متابعه الانشطه التعليمية في الفصل

ب. الإجراءات الدورة الثانية

وقد عقدت دوره التنفيذ الثانية يوم الثلاثاء ، ٣١ يوليو ، ٢٠١٨ و ٠٧ أغسطس ٢٠١٨ يتكون من موضوعين ، وهما "أسماء الأمراض و أعضاء الوضوء" أعدم مرتين الاجتماع الذي يتألف من ساعتين الدرس.

وعلي غرار الاجراء السابق تنفيذ الباحثة فانه يقوم بإجراءات وفقا للتخطيط الذي تم إنشاؤه والذي يطبق تقنية كسر الجليد علي تعلم اللغة العربية. يبدأ نشاط الأول بتحية الطلاب واستمرار بدعاء وحضور الطلاب. ثم نطلب من المتعلمين لتلقي الدرس الاستعداد، في مواصلة مع تقديم أهداف التعلم والمؤشرات التي سيتم تحقيقها ، وكذلك إبلاغ المتعلمين علي علم بأهداف التعلم سوف تتحقق إبلاغ المتعلمين بتقنيات التعلم التي ستطبق. ثم اعطي المدرسة حافظا عن طريق ربط المناقشة التي أجريت في اجتماعات سابقه مع المواد في هذا الاجتماع. قبل الدخول في النشاط الأساسي للمعلمين أولا يدعو المتعلمين لغناء الأغاني العربية أحب.

المقبل علي النشاط الأساسي ، وتوفير المعلمين المواد التعليمية حول "أسماء الأمراض و أعضاء الوضوء" ثم كتب المعلم بانخفاض المفردات علي متن السفينة وشرح معنى لمفردات ،

ثم أمر المعلم الطلاب كتابه في الكتابة ، قبل ان يعطي المدرسين مهام للمتعلمين ، والمعلمين الطلاب الأول لعبه بحيث المتعلمين أكثر اهتماما في هذا الموضوع وليس نعسان أو حتى النوم في الفصل ، وتنقسم الطلاب إلى اربعة المجموعات النظر إلى الاسم الذي يرسم هذه المجموعة الكبيرة من نوع من الحيوان ، في هذا الاجتماع المعلم إعطاء اسم مجموعته من الحيوان ، وذلك عندما دعا المدرسة من الفرقة ثم ردت المجموعة علي صوت الحيوان وفقا لاسم كل مجموعته.

قبل ان يعطي المتعلمين الدافع لنسأل ويلاحظ المسائل المتعلقة المفردات ، والطلاب الاستماع إلى تفسير حول معني المفردات المبينة. بعد ذلك المدرسة أمر كل مجموعته لقراءه المفردات امام السبورة ثم قراءه بصوت عال مع الثابت وبصوت عال ، وطلب المعلم ممثلي كل مجموعته للتقدم إلى الصدارة وقراءه المفردات التي هي علي متن السفينة ، وطلبت كل مجموعته البحث عن الكتب المدرسية وفقا لبطاقة المفردات المشتركة في المكتبة. بعد ذلك كل مجموعته مناقشه الكتابة مره أخرى المفردات من البطاقات التي يتم التعامل مع معانيها ، هي مجموعته من الطلاب وطلب منهم كتابه جميع المواضيع وفقا للجدول الزمني هناك معالجه مع

اللغة العربية، وبعد ذلك أمر جورو كل مجموعه بدورها إلى عمله ومجموعات أخرى قدمت ردودا.

بعد ذلك ، ويشرح المعلم فيما يتعلق بالمسائل التي تؤثر علي المواد ، وتصويب الجواب من جميع النتائج حل المشاكل من قبل المتعلمين. ثم يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الاسئلة حول المواد التي تم تقديمها. قبل الدرس المدرسة مغلق معا المتعلمين الغناء إلى اللقاء.

لمعرفه مدي الزيادة في نتائج الدراسة لدراسة اللغة العربية من خلال تطبيق تقنيه كاسحة الجليد ، ثم نفذت دورة اختبار الثانية. ولزيادة نشاط المتعلم ، ذكر المدرسة بواجبات والتزامات أعضاء كل مجموعه. المدرسة تعطي الدافع في شكل المشورة الايجابية يمكن رفع التفكير الحرجة والعمل مع المجموعات ، بحيث الطلاب لم تعد تعول علي صديقه الذي لديه أداء أكاديمي جيد أو لا لأحدث للتعلم ان يحدث. الاضافه إلى ذلك ، سيحاول المدرسون أيضا أتاحه الفرصة للطلبة ليكونوا أكثر نشاطا اثناء التعلم. الاضافه إلى ذلك ، سيحاول المدرسون أيضا أتاحه الفرصة للطلبة لكي

يكونوا أكثر نشاطا. وتستخدم الاعمال التجارية الأخرى لزيادة نشاط الدورة الثانية ، اي مع ترقية أداء المدرسين في تطبيق تقنيه كاسحة الجليد في تعلم اللغة العربية.

(ج). الملاحظة الدورة الثاني

زيادة نشاط المتعلمين بسبب زيادة الاهتمام بتعلم المتعلمين العربيين الاستفادة المثلي من قدرتها علي متابعه التعلم ، وزيادة أداء المعلمين في إدارة تقنيات التعلم والتدريس مع الطريقة تطبيق التعلم مثيره للإهتمام وخصوصا مع استخدام تقنيه كاسحة الجليد، من خلال تطبيق هذه التقنية من هذه المتعلمين الجليد أكثر شعورا جيدا ، والاهتمام في تعلم اللغة العربية والمتعلمين المتزايدة باستمرار لا يشعر بالملل في وقت عمليه تعلم اللغة العربية. ولذلك ، فان العديد من المتعلمين الذين يفهمون بالفعل خطوات وتقنيات التعلم.

(د). التفكير الدورة الثاني

واستنادا إلى نتائج الملاحظة التي أسفرت عنها الدورة الثانية ، يمكن ملاحظه ان هناك زيادة في نتائج دراسة عن المتعلمين من دروس اللغة العربية. ويمكن ان يعرف هذا التحسن من خلال دوره الاختبار الثانية التي قام بها الباحثة. من نتائج البيانات التجريبية في

هذا المجال يظهر ان تطبيق تقنيه كاسحة الجليد ثبت يمكن ان ترقية نتائج التعلم المتعلم في الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية انتساري.

وأظهرت نتائج الملاحظات الميدانية زيادة في نتائج دراسة للدورة الثانية. نتائج تحليل أنشطه الدورة التعليمية الثانية ، من نتائج الاجتماع إلى الثاني ، ثم الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه:

١. الاهتمام المتزايد بتعلم الطبقة العربية في الصف الثالث في مادة "أسماء الأمراض و أعضاء الوضوء" باستخدام تقنيه كسر الجليد.
٢. زيادة نشاط تعلم اللغة العربية في الصف الثالث من المتعلمين ، ويمكن النظر اليها من الاهتمام بتعلم العربية ، والتركيز علي التعلم والمتعلمين في درس اللغة العربية.

٣-وقد أنشئت الدراسة التي تم التوصل اليها في مبلغ النتيجة.

٤. إنجاز مؤشرات النجاح في هذا البحث من 90% . التالي يجب ان تكون هناك دورة مستمرة.

هـ. نتائج الدورة التعليمية الثاني

الاختبارات التكوينية التي أجريت لمعرفة مستوى التعلم نتيجة المتعلمين في التعلم. واستنادا إلى نتائج الاختبار ، بالمقارنة مع الدراسة الاستقصائية للمرحلة الأولى والثانية من الدورة ، فإن متوسط قيمه نتائج تعلم الطلاب قد ازداد. خلاصه من زيادته علي النحو التالي:

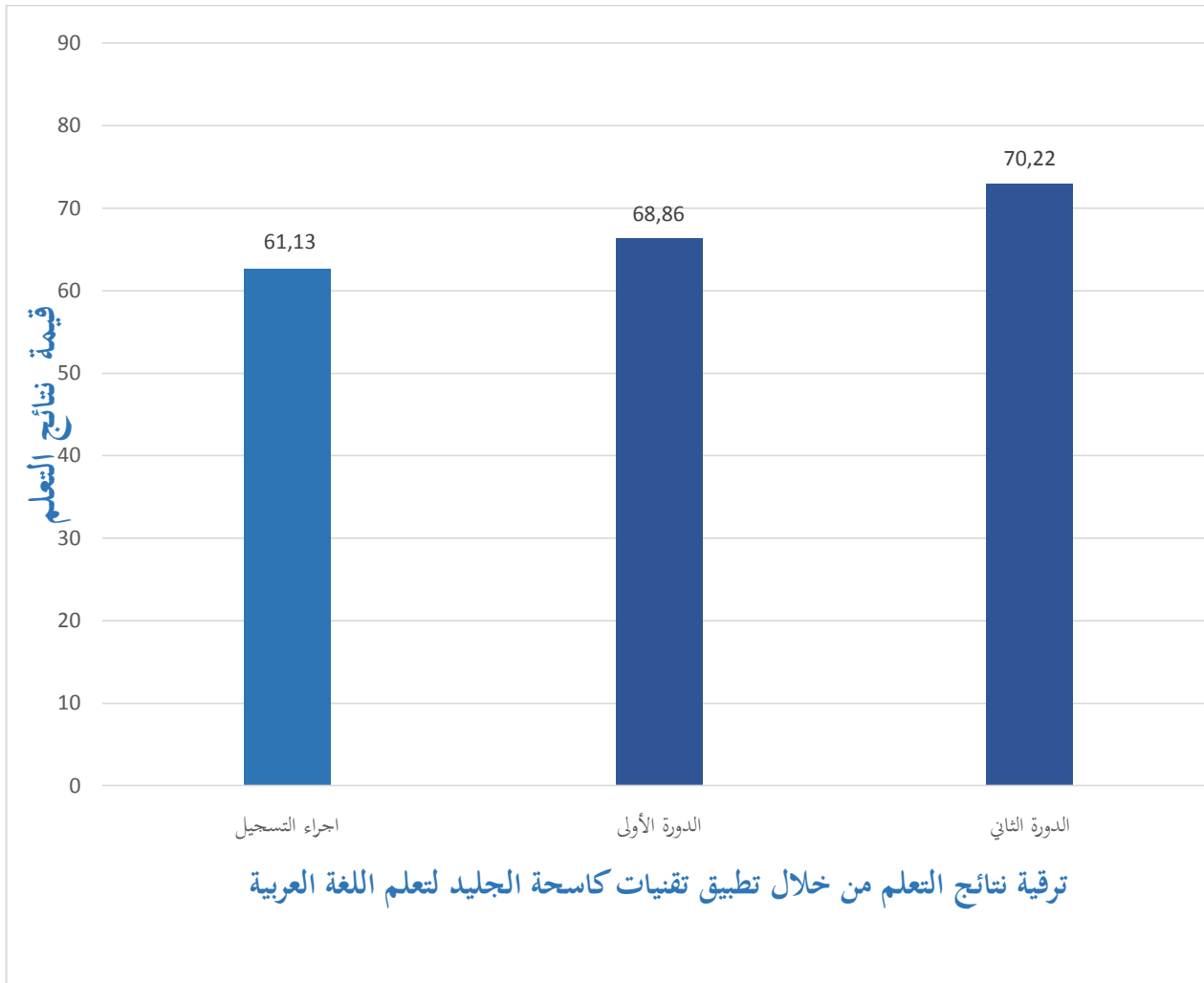
القائمة ١٠

متوسط الزيادة المئوية نتائج التعلم الطلاب من خلال تطبيق تقنيات كاسحة الجليد على تعلم اللغة العربية في قبل البحث الدورة الأولى والدورة الثاني

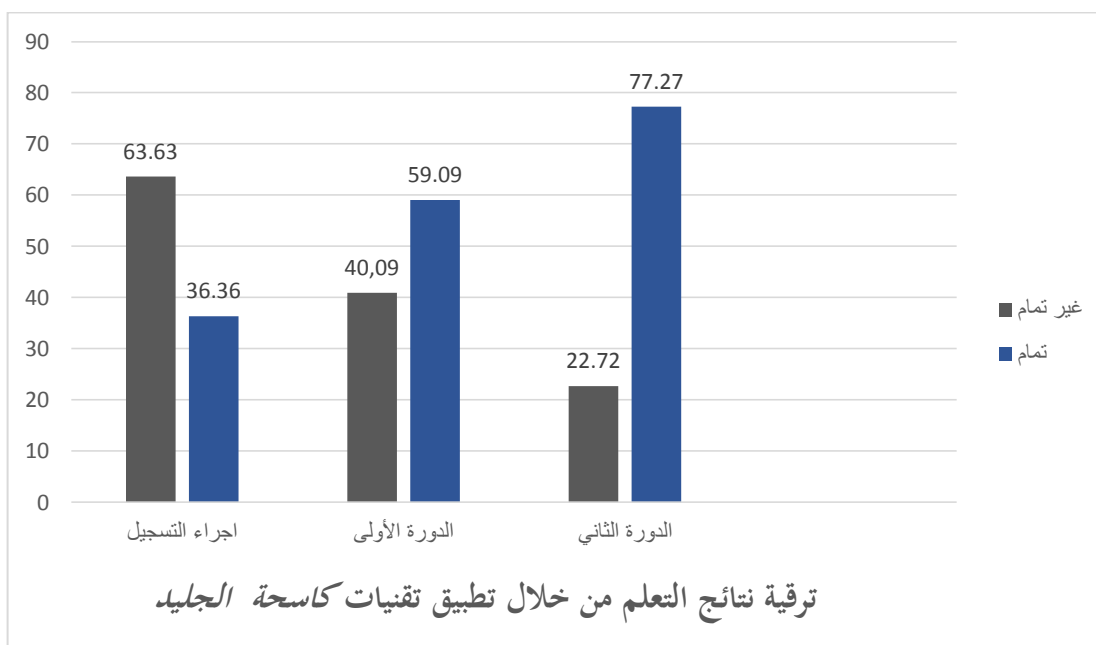
نمرة	تغليق	متوسط قيمة تعلم باللغة العربية
1	اجراء التسجيل	61,13
2	الدورة الأول	68,86
3	الدورة الثاني	70,22

المصدر: إدارة البيانات

يمكن وصف الترقية في نتائج التعلم في الرسم البيانات فيما يلي:



الصورة ٢ : ترقية نتائج التعلم من خلال تطبيق تقنيات كاسحة الجليد لتعلم اللغة العربية
 أما بالنسبة للترقية في نتائج التعلم التي تحققت على أساس اكتمال في إجراء التسجيل،
 الدورة الأولى والدورة الثاني، يمكن وصفها أدناه:



الصورة ٣: ترقية الرسوم البيانية تعلم اللغة العربية

واستنادا إلى الرسوم البيانات الوارد أعلاه ، فإن نتائج التعلم التي تحققت في وقت

اجراء التسجيل المسبق من ٢٢ طالبة لم يتكملوا تسجيل ١٤ طالبة (63,63%)

والمتعلمين الذين كاملو ٨ طالبة (36,36%). وبعد تطبيق هذه التقنيات كاسحة الحليد

علي الصف الثالث في التعلم اللغة العربية، في الدورة الثاني ، ثم وقعت زيادة من ٢٢ طالبة

٩ أو (40,90) الذين لم يحققوا تماما في مبلغ النتيجة . وهذا يبين معدل نجاح المتعلمين في تعلم اللغة العربية في الدورة الأول من ٢٢ طالبة وهناك ١٣ طالبة (59,09%) الذين كملو . وهكذا في الدورة الثاني، وقعت زيادة نتائج التعلم فقطه طالبة (22,27%) غير كملو . وهذا يبين معدل نجاح المتعلمين في تعلم اللغة العربية حول ١٧ (77,27%) طالبة.

واستنادا إلى تلك البيانات ، يمكن الخلوص إلى انه بتطبيق تقنيات كاسحة الجليد وقعت زيادة نتائج التعلم اللغة العربية في الصف الثالث بمدرسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية أنتساري. التالي عند تطبيقها مع التقنية الصحيح ، ثم تقنيات كاسحة الجليد في تعلم اللغة العربية يمكن ان يرقّي النتائج التعليمية للمتعلمين في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية أنتساري. والتالي، فان الإجراءات الافتراضية التي يقدمها باحثة البلاغ " تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصاف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية أنتساري". مقبولة.

الباب الخامس

الهتمام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج البحث والتحليل للبيانات ، يمكن تلخيصها علي النحو التالي: "ان تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرة النقية أنتساري". نتائج البحث تشير أن نتائج التعلم في الدراسة القبليّة أو قبل البحث من ٢٢ طلبة الذين لم يصل إلى المعيار الإكتمال الأدنى هم ٤ طلبة (63,63%) . والطلبة الذين يصلون إلى المعيار الإكتمال الأدنى هم ٨ طلبة (36,36%) . وبعد تطبيق تقنية كاسحة الجليد (icebreaker) في تعلم اللغة العربية الصاف الثالث في الدورة الأولى، كانت الترقية من ٢٢ طلبة الذين لم يصل إلى المعيار الإكتمال الأدنى هم ٩ طلبة (40,90%) ولذين يصلون إلى المعيار الإكتمال الأدنى هم ١٣ طلبة (59,09%) وهذا يبين أن هناك الترقية لنجاح تعلم اللغة العربية للطلبة في الدورة الأولى. كانت الترقية في الدورة الثاني من ٢٢ طلبة، الذين لم يصل إلى المعيار الإكتمال الأدنى هم ٥ طلبة (22,72%) ولذين يصلون إلى المعيار الإكتمال الأدنى هم ١٧ طلبة (77,27%) . واستنادا إلى تلك البيانات، يمكن

الإستنتاجات " أن هنك بتطبيق تقنية كاسحة الجليد في تعلم اللغة العربية لطلبة الصاف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الجوهرية النقية أنتساري يمكن أن يرقى نتائج تعلم الطلبة "

ب. الاقتراحات

المستندة إلى الاستنتاجات الواردة أعلاه ، ثم حاول الباحثة البلاغ تقديم اقتراحات علي النحو التالي:

١. من أجل ان تعلم اللغة العربية وخاصة عرض تقنيات التعلم يمكن ان تحقق النتائج المثل ، والمعلمين بحاجة إلى حزم الأنشطة التعليمية من خلال تطبيق التقنية الصحيحة.
٢. المواد العربية وينبغي ان يواصل المدرسون السعي لتطبيق التقنية الصحيحة للتعلم ، لان النتائج أظهرت ان منح المواد في الطبقة الجليدية مع التقنيات التي يمكن ان تحفز نمو المشاركين في نتائج التعلم المتعلمين والمتعلمين اهتمام التعلم.

٣. ونظرا لان نتائج هذا البحث ليست كامله بعد ، فانه يلزم متابعتها من أجل إيجاد تقنيات أصبحت أكثر أثاره للإهتمام وأكثر فعاليه وكفاءه.

المراجع

- Abdurahmat Fathoni, “*Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*”. Jakarta : Rineka Cipta, 2011.
- Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*,. AURA CV. Anugrah Utama Raharja Anggota IKAPAI No.003/LPU/2013
- Aidin Adlan dan Rinderiyana, *Bimbingan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*, (Dita Kurnia, Kudus, 2011)
- Apip Encep, *Teknik Icebreaking Sebagai Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas x Smk Muhammadiyah Ipatuk Gunungkidul*.
- Arikunto Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bumi Aksara, Jakarta, 2011)
- Arshinta Dian , *strategi penerapan icebreaking sebagai kreativitas guru dalam mengatasi kebosanan siswa dalam pembelajaran bahasa china di SMAN 1 Karanganyar*, Surakarta: Universitas sebelas maret. 2018.
- Ayu N., Dedy.H.A. *Penerapan Icebreaking (Penyegar Pembelajaran) Ipa Siswa kelas VIII a Mts An-nur Pelopor Bandar Jaya*. JPF.VOL.III. NO.1 MARET 2015.
- Bahri Syaiful Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*/ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, - Cet.4.- Jakarta : Rineka cipta. 2010.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Balai Pustaka. 2001.
- Haqiqi Robith “ *Penerapan Strategi Poster comment untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X bahasa pada mata pelajaran fiqih*” jurnal UIN malang
- Hartono, SPSS 16, *Analisis data dan penelitian*, (yogyakarta : pustaka pelajar, 2010.
- Indriati, *Penerapan ice breaker untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran fisika kelas X SMA Babussalam pekanbaru*, Pekanbaru: Universitas Pendidikan Riau. 2018.
- Jurnal+ pengertian+ice+breaker&bntG.tanggal 28 Feb. 2018.
- Karwono, Haji. *Belajar dan pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Khanifatul. *Pembelajaran Inovatif* .jogjakarta: Ar-Ruz Media. 2013.
- Komang Arimbawa, I Made Suarjana, Ni Wayan Arini,” Pengaruh Penggunaan Ice Breaker Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar”. e- jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD Vol:5 No:2 Tahun : 2017. (On-Line) Tersedia di : <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG.tanggal 20 Feb. 2018>.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Raja (Grafindo Persada, Jakarta, 2011)

- Media Belajar, *Pengertian penerapan*, terdapat pada laman <http://internetsebagaisumberbelajar.blogspot.com/2010/07/pengertian-penerapan.html?m=1>, pada hari Selasa tanggal 20 Februari 2018.
- Mujiono Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka cipta. Jakarta. 2009.
- Muradi Ahmad, M.Ag, *pembelajaran menulis bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*, edisi pertama, Prenada media group. Jakarta: 2015.
- Muradi Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Edisi Pertama, Prenada Media Group (Jakarta: 2015)
- Qori'ah, *Penerapan Metode tanya jawab untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran akidah ahlak siswa kelas IV di MIMA waykamal kotaagung kabupaten tanggamus*.
- S. Margono, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, (Rineka Cipta, Jakarta, 2007)
- Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2010)
- Soraya Alena, *pengaruh penerapan ice breaker terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran sosiologi di SMA darussalam ciputat*, jurnal A Soraya-repository.uinjkt.ac.id. <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=>
- Sudjiono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Alfabeta, Bandung 2010)
- Sujana Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2013.
- Sumardani, Budiman Tampubalon, Sri Utami, *Pengaruh Penerapan Teknik Ice Breaker Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar FKIP UNTAN*, 2014. Jurnal.untan.ac.id (On-Line) Tersedia di : [https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG.tanggal 22 Feb. 18](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG.tanggal+22+Feb.+18).
- Sunarto, *ice breaker dalam pembelajaran aktif*, Surakarta: Cakrawala media. 2018.
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, - Ed. Rev. Jakarta: Rineka cipta. 2009.
- Syaiful Mustofa, *strategi Pembelajaran Arab Inovatif*, UIN-Maliki Pres. 2011.
- Ulin, Nuha, *Metedologi super efektif pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press. 2012.
- W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Bandung: PT Rosda karya. 2007.
- Wina Sanjaya, *penelitian tindakan kelas*, Jakarta: Kencana, 2010.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Materi Ajar :

Siklus :

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Diamati				Skor	Nilai
		Benar	Aktif	Partisipasi	Semangat		
1	Ajeng Istikomah	2	2	2	1	7	70
2	Akbar Maulana	2	2	2	2	8	82
3	Aldi Firmansayah	2	3	1	2	8	81
4	Celsi Aprilianti	2	1	2	2	7	71
5	Fabio Rifasya	2	1	1	2	6	64
6	Kelvin Mandala	2	1	2	1	6	66
7	Khoirul Anwar	1	2	2	2	7	71
8	Kori Keyza	2	2	2	2	8	81
9	M. Ilham	3	2	1	2	8	82
10	Nur Adnan	2	1	1	3	7	73
11	Nayva Salsabila	2	2	1	2	6	71
12	Nazwa Anjani	1	2	1	2	6	60
13	Rayhan	1	2	1	1	6	61
14	Rahnia Salsabila	2	2	1	2	7	73
15	Resa Novitasari	2	2	1	3	8	82
16	Rofi	1	1	1	2	5	50
17	Sukmajaya	2	1	1	2	6	60
18	Viko Fijri Farilian	1	2	1	1	5	57
19	Vino	1	1	2	1	5	55
20	Weni Cantika	2	1	1	2	6	61
21	Widia Hardiyanti	1	2	1	1	6	55
22	Yulian Anggara	2	2	2	2	6	65

Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses	
A. Benar Skor 3 : Semua Bacaan dan Tulisan Benar Skor 2 : Sebagian Besar Bacaan dan Tulisan benar Skor 1 : Sebagian kecil Bacaan dan Tulisan benar	C. Partisipasi Skor 3 : Memperhatikan Guru dan Tidak Mengantuk di kelas Skor 2 : Memperhatikan Guru tetapi Mengantuk di Kelas Skor 1 : Tidak Memperhatikan Guru dan Tidak Mengantuk di kelas
B. Aktif Skor 2 : Semua Aktif saat proses Pembelajaran Skor 1 : Kurang Aktif saat proses Pembelajaran	D. Semangat Skor 3 : Antusias Tinggi Saat Belajar di Kelas Skor 2 : Antusias Cukup Tinggi Saat Belajar di Kelas Skor 1 : Antusias Kurang Tinggi Saat Belajar di Kelas

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Materi Ajar :

Siklus :

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Diamati				Skor	Nilai
		Benar	Aktif	Partisipasi	Semangat		
1	Ajeng Istikomah	2	1	1	2	6	61
2	Akbar Maulana	1	1	2	2	6	66
3	Aldi Firmansayah	2	1	1	2	6	63
4	Celsi Aprilianti	1	1	2	2	7	74
5	Fabio Rifasya	2	1	2	3	8	81
6	Kelvin Mandala	2	1	2	3	8	87
7	Khoirul Anwar	1	2	2	2	7	66
8	Kori Keyza	2	2	2	3	9	91
9	M. Ilham	3	2	1	2	8	82
10	Nur Adnan	2	1	1	3	7	78
11	Nayva Salsabila	2	2	2	2	8	81
12	Nazwa Anjani	1	2	2	2	7	71
13	Rayhan	1	2	1	3	7	75
14	Rahnia Salsabila	2	2	1	1	6	65
15	Resa Novitasari	2	2	1	1	6	69
16	Rofi	1	2	1	3	7	70
17	Sukmajaya	2	1	1	2	6	60
18	Viko Fijri Farilian	1	2	1	3	7	70
19	Vino	1	1	2	1	5	59
20	Weni Cantika	2	1	1	3	7	70
21	Widia Hardiyanti	1	2	1	3	7	71
22	Yulian Anggara	1	1	2	1	5	55

Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses	
A. Benar Skor 3 : Semua Bacaan dan Tulisan Benar Skor 2 : Sebagian Besar Bacaan dan Tulisan benar Skor 1 : Sebagian kecil Bacaan dan Tulisan benar	C. Partisipasi Skor 3 : Memperhatikan Guru dan Tidak Mengantuk di kelas Skor 2 : Memperhatikan Guru tetapi Mengantuk di Kelas Skor 1 : Tidak Memperhatikan Guru dan Tidak Mengantuk di kelas
B. Aktif Skor 2 : Semua Aktif saat proses Pembelajaran Skor 1 : Kurang Aktif saat proses Pembelajaran	D. Semangat Skor 3 : Antusias Tinggi Saat Belajar di Kelas Skor 2 : Antusias Cukup Tinggi Saat Belajar di Kelas Skor 1 : Antusias Kurang Tinggi Saat Belajar di Kelas

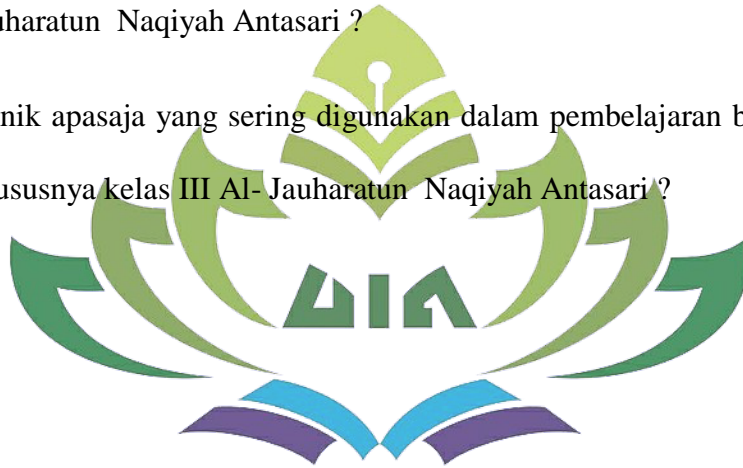
PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
MI AL-JAUHARATAUN NAQIYAH ANTASARI

1. Bagaimana sejarah berdirinya di MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
2. Apa Visi dan Misi MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
3. Berapa jumlah pendidik, karyawan dan peserta didik di MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
4. Bagaimana Sarana dan Prasarana dalam Mendukung pembelajaran di MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?



PEDOMAN WAWANCARA
DENGAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

1. Sejak kapan Bapak mengajar MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
2. Bagaimana kondisi peserta didik khususnya kelas III Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
3. Bagaimana Hasil Belajar peserta bahasa Arab khususnya kelas III Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
4. Teknik apasaja yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya kelas III Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?



PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi profil sekolah
2. Dokumentasi keadaan peserta didik
3. Dokumentasi sarana dan prasarana
4. Dokumentasi keadaan guru
5. Nilai Tes Siklus I
6. Nilai Tes Siklus II



FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

Perkenalan kepada Peserta didik Sebelum Memulai Proses Belajar Mengajar



Penjelasan Teknik Icebreaker kepada Peserta didik



Siklus I 2x Pertemuan

Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Awal “Tepuk Semangat Sebelum Memulai Pembelajaran”



Pertemuan ke I Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Inti “Bisik Berantai tentang أسماء الدرس”



**Pertemuan ke II Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Awal
menyanyi Lagu Bahasa Arab Aku Suka Sebelum Memulai Pembelajaran**



Pertemuan ke II Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Inti “ Menyanyikan Mufrodat Tentang أعضاء الموضوع ”



Penerapan Ice breaker di akhir Pembelajaran “Menyanyikan lagu Sampai Jumpa dengan Syair Bahasa Arab”



Siklus II, 2 x Pertemuan

Pertemuan ke I Penerapan Icebreaker “Tebak Gaya Materi tentang أسماء الأمراض



Pertemuan ke II Penerapan Ice breaker “Lempar Bola lalu Membaca, Materi Tentang الصلوات الخمس





Pembagian Hadiah Kepada Setiap Kelompok setelah Penerapan Icebreaker Selesai





Instrumen Angket Untuk Siswa

Tujuan : Untuk mengungkap penyebab rendahnya pembelajaran bahasa Arab

Petunjuk : 1. Semua jawaban benar (tidak ada yang salah).

2. Pilih salah satu jawaban sesuai keadaan yang sebenarnya yang anda alami/rasakan.

1. Bagaimana pendapatmu jika guru dalam menyajikan materi bahasa Arab hanya menggunakan teknik penyajian materi di kelas saja tanpa menggunakan teknik *Icebreaker*?
a. Senang b. Kurang senang c. Tidak senang
2. Apa kamu senang dengan pelajaran bahasa Arab?
a. Senang b. Kurang senang c. Tidak senang
3. Menurut pendapat kamu bagaimana peran guru pada saat menyajikan materi pelajaran di kelas?
a. menyenangkan b. Biasa saja c. Tidak menyenangkan
4. Bagaimana menurut pendapatmu jika dalam pembelajaran bahasa Arab tidak dilakukan teknik *Icebreaker*?
a. Menyenangkan sekali b. Biasa saja c. Tidak menyenangkan
5. Bagaimana pemahaman kamu tentang materi pelajaran bahasa Arab jika disajikan dengan teknik *Icebreaker*?
a. Lebih mudah memahami b. Biasa-biasa saja c. Sulit untuk memahami

6. Apakah kalian lancar membaca dan menulis Arab?
- a. Lancar b. Tidak lancar c. Sedang- sedang
7. Apa pendapat kalian mengenai pembelajaran bahasa Arab?
- a. sulit b. Tidak sulit c . Sedang - sedang



Data Angket Untuk Siswa

Nama : Kelas :

Tujuan : Untuk mengungkap motivasi siswa dalam pembelajaran

Petunjuk : a. Pilih setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda
b. Tulislah pilihan anda pada kolom pilihan jawaban dengan memberi tanda
silang (x) pada kolom huruf , jika: a. Setuju b. Kurang setuju c. Tidak setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		A	B	C
1	Saat pertama saya mengikuti pelajaran bahasa Arab maka kesan saya adalah bahwa pelajaran ini sulit			
2	Ada yang menarik bagi saya di awal pelajaran ini			
3	Saya merasa senang cara penyelesaian soal dengan menggunakan lembar kerja			
4	Saya merasa terarah dengan penjelasan guru melalui teknik <i>Icebreaker</i>			
5	Saat mengikuti pelajaran ini, saya merasa yakin dapat memahami pelajaran ini			
6	Saya merasa terdorong untuk belajar bahasa Arab			
7	Saya merasa bingung pertanyaan guru yang terlalu panjang			
8	Saya merasa tidak bosan pada pembelajaran bahasa Arab			

9	Saya merasa senang dengan teknik <i>Icebreaker</i> ini			
10	Saya tidak senang dengan teknik <i>Icebreaker</i> ini			

Data Angket Untuk Siswa

Nama :

Kelas :

Tujuan : Untuk mengungkap respon siswa pada pembelajaran

Petunjuk : Berilah tanda (x) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang diamati	Jawaban		
	Bagaimana pendapat anda terhadap komentar belajar berikut ini:	senang	Tidak senang	Tidak Berpendapat
1	Materi yang disajikan			
2	Penggunaan lembar kerja			
3	Penerapan teknik <i>Icebreaker</i>			
4	Penyajian materi bahasa Arab tanpa dilakukan teknik <i>Icebreaker</i>			
5	Suasana belajar yang menyenangkan			
6	Cara guru membimbing			

Lembar Observasi Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran

Tabel

Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran Berlangsung

No	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa yang antusias pada saat proses pembelajaran bahasa Arab di kelas		
2	Siswa yang lancar membaca dan menulis Arab		
3	Siswa yang mengantuk di kelas		
4	Siswa yang mengerjakan lembar kerja		
5	Siswa yang bekerjasama dalam kelompoknya		
6	Siswa yang dapat menjawab pertanyaan		
7	Siswa yang melakukan penyimpangan dalam pembelajaran (melamun, tertawa, mengganggu teman, permissi keluar, menyontek)		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : MI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : III/Ganjil

Materi Pokok : أسماء الدرس

Jam Pertemuan : 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan Percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

II. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru

3.4 Memahami mufrodat dan teks sederhana terkait

3.4.1 Menyebutkan arti mufrodat yang ada dalam teks bacaan أسماء الدرس

3.4.2 Menjelaskan arti bacaan tentang أسماء الدرس

4.4 Menyalin mufrodat ,dan teks sederhana terkait أسماء الدرس

4.4.1 Menulis mufrodat tentang أسماء الدرس sesuai dengan contoh

4.4.2 Menyanyikan lagu *Bahasa Arab aku suka*

Bahasa Arab aku suka

Bahasa Arab aku bisa

Mari kita belajar

Menulis dan meBaca

Insya Allah kita bisa 2x



III. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran maka peserta didik mampu mengamati, menanya, mengeksplor, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan serta mampu:

- Menyebutkan arti mufrodat tentang أسماء الدرس dengan benar
- Menjelaskan arti bacaan tentang أسماء الدرس dengan benar
- Menulis mufrodat tentang أسماء الدرس dengan benar

IV. Materi

درس-دروس ، الدُّرُوسُ الدِّينِيَّةُ، الْعَقِيدَةُ وَ الْأَخْلَاقُ، الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ، التَّرِيخُ
الإِسْلَامِيّ، الْفِقْهُ، اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ.

– نَدْرُسُ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ

– نَدْرُسُ الْعَقِيدَةَ وَ الْأَخْلَاقَ

– نَدْرُسُ الْفِقْهَ

– نَدْرُسُ التَّرِيخَ الْإِسْلَامِيّ

– نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ



V. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah, game, menyanyi, tepuk

VI. Sumber/ Media Pembelajaran

- Buku paket bahasa Arab untuk guru dan siswa
- Kartu kata/ mufrodat
- Buku- buku pelajaran di perpustakaan
- Jadwal pelajaran di kelas

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama

- Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta tentang materi
- Guru mengajak siswa bernyanyi

Bahasa Arab aku suka

Bahasa Arab aku bisa

Mari kita belajar, membaca dan menulis

Insyallah kita bisa 2x

Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati mufrodat yang diperlihatkan guru melalui kartu mufrodat
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang mufrodat yang telah diperlihatkan

Menanya

- Peserta didik diberi motivasi untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan mufrodat yang diamati
- Peserta didik mendengarkan penjelasan tambahan tentang arti mufrodat yang diperlihatkan

Eksplorasi/eksperimen

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
- Tiap kelompok mendapatkan kartu mufrodat tentang buku-buku pelajaran
- Tiap kelompok diminta mencari buku pelajaran sesuai dengan kartu mufrodat yang dibagikan diperpustakaan siswa *melakukan tepuk Prestasi sebelum melaksanakan tugas ini*

Tu wa

Tu wa ga

Tu wa ga pat

Bisa.....

Mengasosiasi

- Tiap kelompok berdiskusi dan menulis kembali mufrodat dari kartu yang dibagikan beserta artinya.
- *Sebelum guru memberikan tugas kepada peserta didik, terlebih dahulu guru memberikan permainan atau bentuk game, agar peserta didik lebih tertarik pada materi pelajaran dan tidak mengantuk atau bahkan tidur di kelas, peserta dibagi menjadi 4 kelompok dan diberi nama yang menarik seperti macam- macam hewan, pada pertemuan ini guru memberikan nama kelompok hewan, maka setiap guru memanggil salah satu kelompok maka kelompok tersebut membalasnya dengan suara hewan, menurut masing- masing nama kelompok. Kemudian bermain teknik icebreaker “ Bisik Berantai” langkah-langkahnya yaitu setiap kelompok diperintahkan untuk maju kedepan dan berbaris berbanjar kemudian guru mulai memerbisikkan mufrodat tentang أسماء الدرس kepada peserta didik yang pertama, kemudian peserta didik yang pertama membisikkan mufrodat tadi secara berulang ke peserta didik yang kedua dan berulang- ulang membisikkan sampai pada baris yang terakhir, setelah itu peserta didik yang terakhir harus mengucapkan mufrodat yang telah didengarnya dengan lantang dan di ikuti oleh kelompok yang lain.*
- Secara berkelompok siswa diminta menulis semua mata pelajaran sesuai dengan jadwal yang ada di kelas dengan bahasa arab

Mengkomunikasikan

- Secara bergantian kelompok mempersentasikan hasil kerjanya
- Kelompok lain memberi tanggapan

Penutup

- Peserta didik dengan panduan guru membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran
- Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran
- Guru menyampaikan pesan- pesan moral
- Guru memberikan tugas /PR dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya
- Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa
- Sebelum guru memberikan salam siswa terlebih dahulu menyanyikan lagu

إِلَى الْإِقَاءِ



VIII. Penilaian

Kognitif

Instrumen : Tes tertulis

Bentuk : Uraian

Peserta didik menterjemahkan 4 kalimat ke dalam bahasa Indonesia

أَسْمَاءُ الدَّرْسِ

No	Nama peserta didik	Nilai					Total Skor	Ketun tasan	Tindak Lanjut
		Betul							
		4	3	2	1	Salah semua			
1									
2									
3									

Antasari 24 juli 2018

Guru Bahasa Arab

Peneliti

ALWIN, S.Pd.I

Irma Dwi Astuti

Mengetahui

Kepala Madrasah MI Al- Jauharatun Naqiyah

ASGHORI, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : MI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : III/Ganjil

Materi Pokok : أعضاء الوضوء

Jam Pertemuan : 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan Percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya dan estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

II. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

1. Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab

2. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru

3. Mengenal makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik: أعضاء الوضوء

3.2.1 Membedakan bunyi huruf- huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang أعضاء الوضوء dengan benar

3.2.2 Menunjukkan bahasa Arab dari أعضاء الوضوء

4. Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik : أعضاء الوضوء

4.2.1 Melafalkan mufrodat tentang أعضاء الوضوء dalam bahasa Arab dengan baik

4.2.2 Menunjukkan mufrodat tentang أعضاء الوضوء sesuai dengan yang didengar dari ucapan gurunya dengan tepat

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, maka peserta didik mampu mengamati, menanya, mengeksplor, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan serta mampu:

- Membedakan bunyi huruf- huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang أعضاء الوضوء dengan benar.

- Melafalkan mufrodat tentang أعضاء الوضوء dalam bahasa Arab dengan benar
- Menunjukkan mufrodat tentang أعضاء الوضوء sesuai dengan yang didengar dari ucapan gurunya dengan benar

V. Materi Pokok

وَجْه، يَدٌ - يَدَيْنِ، رَأْسٌ، أُذُنٌ - أُذُنَيْنِ، رِجْلٌ - رِجْلَيْنِ ، وَضُوءٌ

- نَغْسِلُ الرَّجْلَيْنِ

- نَمْسَحُ الرَّأْسَ

VI. Metode

1. pendekatan : saintifik
2. Model Pembelajaran : kooperatif
3. Metode Pembelajaran : ceramah bervariasi, demonstrasi, dan unjuk kerja, Games, dan menyanyi, tepuk

VII. Sumber/ Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku pegangan siswa Bahasa Arab untuk kelas 3
- Guru dan siswa
- Kamus
- Kurikulum madrasah 2013

2. Media dan Alat peraga

ATK, Model

VIII. Proses pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam
- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a, setelah itu Guru menanyakan keadaan peserta didik dan melakukan persensi
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya pelajaran bahasa Arab serta Guru juga memberikan penguatan kepada peserta didik, bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sangat mudah untuk di pelajari
- Guru mengaitkan peangalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari yang berhubungan dengan أعضاء الوضوء
- Guru mengajak murid untuk menyanyikan lagu disini senang disana senang dalam versi bahasa Arab.



Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik memperhatikan lagu yang dinyanyikan oleh Guru tentang أعضاء الوضوء
- Peserta didik menyimak mufrodat yang disebutkan oleh Guru tentang أعضاء الوضوء

Menanya

- Peserta didik menanyakan mufrodat tentang أعضاء الوضوء yang belum jelas didengarnya.

Eksplorasi

- Peserta didik melafalkan ulang mufrodat yang sudah dipelajari
- Peserta didik dibagikan kartu yang bergambar tentang أعضاء الوضوء pada tiap- tiap kelompok
- Peserta didik diminta untuk melafalkan bersama – sama tentang أعضاء الوضوء
- Peserta didik diminta untuk menyanyikan bersama- sama tentang أعضاء الوضوء
- Peserta didik diminta maju secara berkelompok dan menyanyikan أعضاء الوضوء

Mengasosiasi

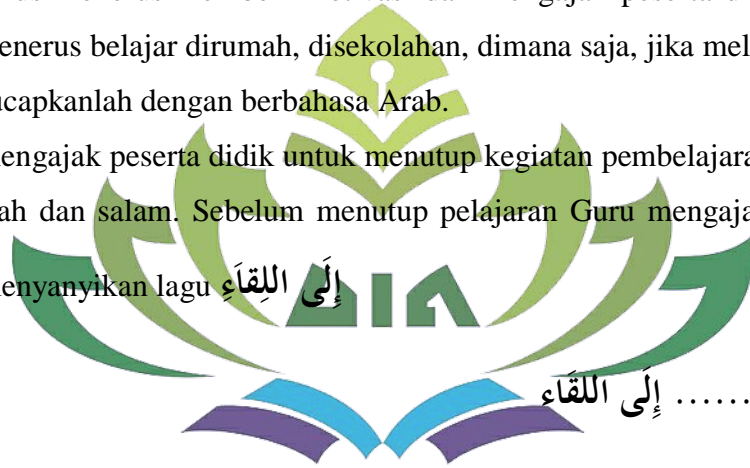
- Peserta didik menghubungkan mufrodat yang sudah dipelajari dengan kegiatan wudhu yang dilakukan sehari- hari
- Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang diberikan oleh Guru

Mengkomunikasikan

- Peserta didik bersama-sama menyebutkan anggota wudhu dalam bahasa Arab
- Peserta didik diberi penguatan oleh Guru tentang materi yang sudah dipelajari

Penutup

- Guru mengakhiri proses pembelajaran tentang أعضاء الوضوء
- Memberikan informasi tentang manfaat berwudhu dalam kehidupan sehari-hari
- Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak peserta didik untuk terus menerus belajar dirumah, disekolahan, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab.
- Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan hamdalah dan salam. Sebelum menutup pelajaran Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu إلى اللقاء



إلى اللقاء..... إلى اللقاء

حَتَّى نَلْتَقِيَ غَدًا

نَحْنُ نَلْتَقِي لِمَرْضَاةِ اللَّهِ

نَحْنُ نَفَارِقُ لِمَرْضَاةِ اللَّهِ

Penilaian

1. Non tes

Lembar pengamatan Sikap

Topik : أعضاء الوضوء

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
3				

Keterangan:

Kemampuan yang dikembangkan :

Kriteria Penilaian

A. Percaya Diri

B. Disiplin

C. Bekerjasama

D. Tidak bekerja



Antasari 31 juli 2018

Guru Bahasa Arab

Peneliti

ALWIN, S.Pd.I

Irma Dwi Astuti

Mengetahui

Kepala Madrasah MI Al- Jauharatun Naqiyah

ASGHORI, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : MI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : III/Ganjil

Materi Pokok : الصَّلوات الخمس

Jam Pertemuan : 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan Percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya dan estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda

Melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga,
Teman dan Guru

3.1 Mengenal bunyi mufrodat terkait topik: الصَّلوات الخمس

3.1.1 Membedakan bunyi huruf- huruf hijaiyah yang berkaitan dengan mufrodat

Tentang الصَّلوات الخمس

4.1 Menirukan bunyi mufrodat terkait topik: الصَّلوات الخمس

4.1.1 Melafalkan mufrodat tentang الصَّلوات الخمس dalam bahasa Arab dengan

benar

4.1.2 Menyebut mufrodat tentang الصَّلوات الخمس

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran maka peserta didik mampu mengamati, menanya, mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan serta mampu:

a. Membedakan bunyi huruf- huruf hijaiyah berkaitan dengan mufrodat tentang الصَّلوات الخمس dengan benar

b. melafalkan mufrodat tentang الصَّلوات الخمس dalam bahasa Arab dengan benar

c. menyebutkan mufrodat tentang الصَّلوات الخمس dengan benar

IV. Materi Pokok

الصُّبْحُ، الظُّهْرُ، العَصْرُ، المَغْرِبُ، العِشَاءُ

V. Metode

1. pendekatan : saintifik
2. Model Pembelajaran : kooperatif
3. Metode Pembelajaran : ceramah bervariasi, demonstrasi, dan unjuk kerja, Games, dan menyanyi

VI. Sumber/ Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku pegangan siswa Bahasa Arab untuk kelas 3
- Guru dan siswa
- Kamus
- Kurikulum madrasah 2013

2. Media dan Alat peraga

ATK, Model

VII. Proses pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam

- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a, setelah itu Guru menanyakan keadaan peserta didik dan melakukan persensi
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya pelajaran bahasa Arab serta Guru juga memberikan penguatan kepada peserta didik, bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sangat mudah untuk di pelajari
- Guru mengaitkan peangalaman peserta didik deangan materi yang akan dipelajari yang berhubungan dengan الصَّلوات الخمس
- Guru mengajak murid untuk menyanyikan tepuk semangat
Se- ma- ngat
Se.....mangat

Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik memperhatikan lagu yang dinyanyikan oleh Guru tentang الصَّلوات الخمس
- Peserta didik menyimak mufrodat yang disebutkan oleh Guru tentang الصَّلوات الخمس

Menanya

- Peserta didik menanyakan mufrodat tentang الصَّلوات الخمس yang belum jelas didengarnya.

Eksplorasi

- Peserta didik melafalkan ulang mufrodat yang sudah dipelajari sebelumnya peserta didik diminta untuk berdiri dan bermain game *BLOW THE FRIENDS*

1. Guru meminta siswa untuk mengangkat buku tulisnya lalu diperintahkan untuk mengipas- ngipaskan buku tersebut kepada teman disebelah kanannya.

2. kemudian perintahkan mengipasi temannya yang ada disebelah, depan kiri ,belakang

3. perintahkan yang terakhir kali untuk untuk mengipasi diri sendiri.

- Peserta didik dibagikan kartu yang bergambar tentang الصَّلوات الخمس pada tiap- tiap kelompok

- Peserta didik diminta untuk melafalkan bersama – sama tentang الصَّلوات الخمس

- Sebelum peserta didik diminta untuk melafalkan mufrodat tentang الصَّلوات

الخمس terlebih dahulu peserta didik bermain Icebreaker “ Lempar Bola

lalu Membaca” langkah –langkahnya yaitu:

- Guru menyiapkan bola kemudian peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setelah itu guru melemparkan bola, peserta didik yang kena wajib memimpin anggotanya untuk membaca.
- Kelompok yang paling bagus membacanya akan diberikan nilai tambahan pada guru.

Penutup

- Guru mengakhiri proses pembelajaran tentang الصَّلوات الخمس
- Memberikan informasi tentang keutamaan sholat lima waktu dalam kehidupan sehari-hari
- Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak peserta didik untuk terus menerus belajar dirumah, disekolahan, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab.
- Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan hamdalah dan salam. Sebelum menutup pelajaran Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu إِلَى اللِّقَاءِ



Penilaian

Keterampilan berbicara

- Menghafalkan niat solat lima waktu
- Mempraktekkan solat lima waktu berkelompok

Antasari 07 Agustus

2018

Guru Bahasa Arab

Peneliti

ALWIN, S.Pd.I

Irma Dwi Astuti

Mengetahui

Kepala Madrasah MI Al- Jauharatun Naqiyah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : MI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : III/Ganjil

Materi Pokok : أسماء الأمراض

Jam Pertemuan : 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan Percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya dan estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

II. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman

Bahasa

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dalam keluarga, tetangga, teman dan Guru

3.3 Mengenal ujaran kata (mufrodat) terkait topik أسماء الأمراض

4.3 Membaca ujaran kata (mufrodat) terkait topik أسماء الأمراض

III. Indikator

3.3.1 Membedakan bunyi huruf- huruf hijaiyah berkaitan dengan mufrodat tentang أسماء الأمراض

3.3.2 Melafalkan mufrodat tentang أسماء الأمراض

3.3.3 Menirukan bunyi mufrodat terkait topik أسماء الأمراض

IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Membedakan bunyi huruf- huruf hijaiyah berkaitan dengan mufrodat tentang أسماء الأمراض
- melafalkan mufrodat tentang أسماء الأمراض dalam bahasa Arab dengan baik dan benar
- menyebutkan mufrodat tentang أسماء الأمراض

d. meniru bunyi huruf- huruf hijaiyah berkaitan dengan mufrodat tentang
أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ

e. mendemonstrasikan bunyi huruf- huruf hijaiyah berkaitan dengan mufrodat
tentang أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ

V. Materi Pokok

أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ

جُرْحٌ، مَعِدَّةٌ، زُكَّامٌ، صُدَاعٌ، سُعَالٌ

الْحَوَارُ



VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang benar, dan dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi.
3. Games dan Menyanyi

VII. Sumber/ Media Pembelajaran

Buku paket, perangkat pembelajaran, kamus, kaset, VCD/DVD, alat peraga

VIII. Proses Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Setelah mengucapkan salam dan berdo'a, guru mengarahkan seluruh siswa dengan cara mengajak siswa untuk menyimpan semua peralatan belajar siswa, betul- betul siap untuk belajar
2. Guru menyapa peserta didik kemudian guru menyampaikan tujuan Pembelajaran
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya pelajaran bahasa Arab serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab dan



memberikan penguatan kepada siswa, bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sangat mudah untuk dipelajari

Kegiatan Inti

Menagamati

1. Guru menyiapkan gambar
2. Peserta didik mengamati gambar bermacam –macam penyakit
3. peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
4. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh peserta didik tentang isi gambar tersebut

Menanya

1. Melalui motivasi guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang أسماء الأمراض
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan أسماء الأمراض

Eksplorasi

1. Peserta didik diminta menceritakan kembali isi poster/ gambar
2. Peserta didik menyebutkan dengan artinya secara berpasangan
3. Peserta didik diminta untuk membuat kelompok, masing- masing 4 kelompok kemudian disetiap kelompok maju kedepan untuk bermain game yaitu Tebak gaya, langkah – langkahnya sebagai berikut:

- Setiap kelompok maju kedepan kelas, kemudian mempraktekkan tebak gaya Menurut gambar yang sudah ada
- Kemudian kelompok yang lain menebak gaya yang dipraktekkan oleh kelompok yang didepan
- Setelah itu melafalkan arti dari gambar tersebut secara bersama- sama.

Mengasosiasi

1. Peserta didik menghubungkan dengan realitas pengalaman peserta didik sehari- hari
2. Peserta didik mengemukakan contoh sesuai dengan realitas pengalaman kehidupan sehari – hari

Mengkomunikasikan

1. Peserta didik perwakilan mengemukakan pemahamannya tentang أسماء الأمراض
2. Peserta didik membuat kesimpulan tentang dibantu dan bimbing oleh guru

Penutup

- a. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi penguatan kepada siswa tentang materi أسماء الأمراض
- b. Guru memberikan informasi manfaat kesehatan dalam kehidupan sehari – hari
- c. Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan hamdalah dan menyanyikan lagu إلى اللقاء

إِلَى اللِّقَاءِ إِلَى اللِّقَاءِ

حَتَّى نَلْتَقِيَ غَدًّا

نَحْنُ نَلْتَقِيَ لِمَرْضَاةِ اللَّهِ

- نَحْنُ نَفَارِقُ لِمَرْضَاةِ اللَّهِ

IX. Penilaian

Non tes

Bentuk :

a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta



Antasari 14 Agustus

2018

Guru Bahasa Arab

Peneliti

ALWIN, S.Pd.I

Irma Dwi Astuti

Mengetahui

Kepala Madrasah MI Al- Jauharatun Naqiyah





SOAL TES SIKLUS I

Materi : أسماء الدرس :

Pertemuan : ١

١. كم درسا في الدروس الدينية؟

Berapa mata pelajaran dalam pelajaran Agama?

أ. ٤ درسا (empat)

ب. ٣ درسا (tiga)

ج. ٥ درسا (lima)



٢. هل بحبون الدروس الدينية؟

Apakah kalian menyukai pelajaran agama?

أ. نعم (Ya) ب. لا (Tidak) ج. كله الصبح (Semua benar)

٣. مامعنى من الدرس اللغة العربية ؟

Apa arti dari Pelajaran اللغة العربية?

أ. Bahasa Inggris ب. Bahasa China ج. Bahasa Arab

4. القرآن الحديث

Pilihlah salah satu kalimat yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas

أ. نلعب (kita bermain)

ب. يكنس (dia(L)menyapu)

ج. ندرس (kita belajar)

5. ترجموا إلى اللغة الأندونيسية "أحب الدرس الفقه"

Artikan kalimat ini ke bahasa indonesia

أ. saya suka pelajaran Aqidah Ahlak ب. Saya suka pelajaran fiqih

ج. saya suka pelajaran Bahasa Arab



SOAL TES SIKLUS I

Materi : أعضاء الوضوء

Pertemuan : ٢

١. قبل الصلاة علينا؟

Sebelum sholat kita harus?

أ. يستحيم (mandi) ب. نغسل (mencuci) ج. بتوضاء (berwudhu)

٢. كم من أعضاء الوضوء؟

Ada berapa anggota wudhu'?

أ. 5 ب. ٣ ج. ١

٣. ما معنى الوضوء؟

Apa arti dari wudhu'?

أ. يستحيم (mandi) ب. نغسل (mencuci) ج. طهارة (bersuci)

٤. أول الوضوء غسلها؟

Wudhu yang pertama mencuci?

أ. رجلين (kedua kaki) ب. يدين (kedua tangan) ج. أذنين (kedua telinga)

٥. أخير الوضوء غسلها؟

Wudhu yang terakhir mencuci?

أ. رجلين (kedua kaki) ب. رأس (kepala) ج. أذنين (kedua telinga)



SOAL TES SIKLUS II

Materi : أسماء الأمراض :

Pertemuan : ١

الحوار

أحمد: أهلا وسهلا يا أخي؟

أحمد: ماذا بك يا أحمد؟

حميد: أهلا بك

حميد: عندي ألم في الرأس؟

أحمد: من أين أنت؟

أحمد: شفاك الله

حميد: أنا من الصيدلية ليستري الدواء

حميد: شكرا يا أحمد إلى اللقاء

أحمد: مع السلامة

أجب الأسئلة المناسبة في القراءة أعلاه

١. أحمد يتحدث مع أصحابه، من أسم أصحابه؟

أ. حسن ب. خالد ج. حميد

٢. أين يذهب حميد؟

أ. يذهب حميد إلى المستشفى ب. يذهب حميد إلى الحجرة ج. يذهب حميد إلى

الصيدلية ٣. ما اشتراه أحمد؟

أ. اشتراه أحمد مكنسة ب. اشتراه أحمد قلم ج. اشتراه أحمد الدواء

٤. من الذي المريض في ذلك الحوار؟

أ. قمر ب. حميد ج. عائسة

٥. ما الألم الذي يشعر حميد؟

أ. صداع ب. سؤال ج. زكام



SOAL TES SIKLUS II

Materi : الصلوات الخمس

Pertemuan : ٢

١. ما معنى الصلاة من اللغة العربية ؟

Apa arti sholat dalam bahasa Arab?

أ. دعاء (berdoa) ب. قيام (berdiri) ج. سجود (bersujud)

٢. كم ركعتا من الصلاة الصبح؟

Berapa roka'at dalam sholat shubuh?

أ. ٢ ركعتين ب. ٤ ركعة ج. ٦ ركعة

٣. كم ركعتا من الصلاة المغرب؟

Berapa roka'at dalam sholat maghrib?

أ. ٢ ركعتين ب. ٣ ركعة ج. ٧ ركعة

٤. كم مرة نصلي الصلوات الخمس ؟

Berapa kali kita sholat dalam sehari?

أ. ٤ مرات ب. ٥ مرات ج. ٦ مرات



٥. الصلاة التي تتم في الفجر هي الصلاة؟

Sholat yang dikerjakan pada terbitnya fajar adalah sholat?

أ. الصبح ب. الظهر ج. المغرب



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

PENGAMATAN MEMBACA MENULIS TENTANG أسماء الدرس

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Diamati				Skor	Nilai
		Benar	Aktif	Partisipasi	Semangat		
1	Ajeng Istikomah	2	2	2	1	7	70
2	Akbar Maulana	2	2	2	2	8	82
3	Aldi Firmansayah	2	3	1	2	8	81
4	Celsi Aprilianti	2	1	2	2	7	71
5	Fabio Rifasya	2	1	1	2	6	64
6	Kelvin Mandala	2	1	2	1	6	66
7	Khoirul Anwar	1	2	2	2	7	71
8	Kori Keyza	2	2	2	2	8	81
9	M. Ilham	3	2	1	2	8	82
10	Nur Adnan	2	1	1	3	7	73
11	Nayva Salsabila	2	2	1	2	6	71
12	Nazwa Anjani	1	2	1	2	6	60
13	Rayhan	1	2	1	1	6	61
14	Rahnia Salsabila	2	2	1	2	7	73
15	Resa Novitasari	2	2	1	3	8	82
16	Rofi	1	1	1	2	5	50
17	Sukmajaya	2	1	1	2	6	60
18	Viko Fijri Farilian	1	2	1	1	5	57
19	Vino	1	1	2	1	5	55
20	Weni Cantika	2	1	1	2	6	61
21	Widia Hardiyanti	1	2	1	1	6	55
22	Yulian Anggara	2	2	2	2	6	65

**Keterangan:
Aspek dan Kriteria Penilaian Proses**

<p>A. Benar</p> <p>Skor 3 : Semua Bacaan dan Tulisan Benar</p> <p>Skor 2 : Sebagian Besar Bacaan dan Tulisan benar</p> <p>Skor 1 : Sebagian kecil Bacaan dan Tulisan benar</p>	<p>C. Partisipasi</p> <p>Skor 3 : Memperhatikan Guru dan Tidak Mengantuk di kelas</p> <p>Skor 2 : Memperhatikan Guru tetapi Mengantuk di Kelas</p> <p>Skor 1 : Tidak Memperhatikan Guru dan Tidak Mengantuk di kelas</p>
<p>B. Aktif</p> <p>Skor 2 : Semua Aktif saat proses Pembelajaran</p> <p>Skor 1 : Kurang Aktif saat proses Pembelajaran</p>	<p>D. Semangat</p> <p>Skor 3 : Antusias Tinggi Saat Belajar di Kelas</p> <p>Skor 2 : Antusias Cukup Tinggi Saat Belajar di Kelas</p> <p>Skor 1 : Antusias Kurang Tinggi Saat Belajar di Kelas</p>

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

PENGAMATAN MENYEBUTKAN PENGERTIAN أسماء الأمراض

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Diamati				Skor	Nilai
		Benar	Aktif	Partisipasi	Semangat		
1	Ajeng Istikomah	2	1	1	2	6	61
2	Akbar Maulana	1	1	2	2	6	66
3	Aldi Firmansayah	2	1	1	2	6	63
4	Celsi Aprilianti	1	1	2	2	7	74
5	Fabio Rifasya	2	1	2	3	8	81
6	Kelvin Mandala	2	1	2	3	8	87
7	Khoirul Anwar	1	2	2	2	7	66
8	Kori Keyza	2	2	2	3	9	91
9	M. Ilham	3	2	1	2	8	82
10	Nur Adnan	2	1	1	3	7	78
11	Nayva Salsabila	2	2	2	2	8	81
12	Nazwa Anjani	1	2	2	2	7	71
13	Rayhan	1	2	1	3	7	75
14	Rahnia Salsabila	2	2	1	1	6	65
15	Resa Novitasari	2	2	1	1	6	69
16	Rofi	1	2	1	3	7	70
17	Sukmajaya	2	1	1	2	6	60
18	Viko Fijri Farilian	1	2	1	3	7	70
19	Vino	1	1	2	1	5	59
20	Weni Cantika	2	1	1	3	7	70
21	Widia Hardiyanti	1	2	1	3	7	71
22	Yulian Anggara	1	1	2	1	5	55

Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses	
A. Benar Skor 3 : Semua Bacaan dan Tulisan Benar Skor 2 : Sebagian Besar Bacaan dan Tulisan benar Skor 1 : Sebagian kecil Bacaan dan Tulisan benar	C. Partisipasi Skor 3 : Memperhatikan Guru dan Tidak Mengantuk di kelas Skor 2 : Memperhatikan Guru tetapi Mengantuk di Kelas Skor 1 : Tidak Memperhatikan Guru dan Tidak Mengantuk di kelas
B. Aktif Skor 2 : Semua Aktif saat proses Pembelajaran Skor 1 : Kurang Aktif saat proses Pembelajaran	D. Semangat Skor 3 : Antusias Tinggi Saat Belajar di Kelas Skor 2 : Antusias Cukup Tinggi Saat Belajar di Kelas Skor 1 : Antusias Kurang Tinggi Saat Belajar di Kelas

Instrumen Angket Untuk Siswa

Tujuan : Untuk mengungkap penyebab rendahnya pembelajaran bahasa Arab

Petunjuk : 1. Semua jawaban benar (tidak ada yang salah).

2. Pilih salah satu jawaban sesuai keadaan yang sebenarnya yang anda alami/rasakan.

1. Bagaimana pendapatmu jika guru dalam menyajikan materi bahasa Arab hanya menggunakan teknik penyajian materi di kelas saja tanpa menggunakan teknik *Icebreaker*?

a. Senang b. Kurang senang c. Tidak senang

2. Apa kamu senang dengan pelajaran bahasa Arab?

a. Senang b. Kurang senang c. Tidak senang

3. Menurut pendapat kamu bagaimana peran guru pada saat menyajikan materi pelajaran di kelas?

a. menyenangkan b. Biasa saja c. Tidak menyenangkan

4. Bagaimana menurut pendapatmu jika dalam pembelajaran bahasa Arab tidak dilakukan teknik *Icebreaker*?

a. Menyenangkan sekali b. Biasa saja c. Tidak menyenangkan

5. Bagaimana pemahaman kamu tentang materi pelajaran bahasa Arab jika disajikan dengan teknik *Icebreaker*?

- a. Lebih mudah memahami b. Biasa-biasa saja c. Sulit untuk memahami
6. Apakah kalian lancar membaca dan menulis Arab?
- a. Lancar b. Tidak lancar c. Sedang- sedang
7. Apa pendapat kalian mengenai pembelajaran bahasa Arab?
- a. sulit b. Tidak sulit c. Sedang - sedang



Data Angket Untuk Siswa

Nama : Kelas :

Tujuan : Untuk mengungkap motivasi siswa dalam pembelajaran

Petunjuk : a. Pilih setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda
b. Tulislah pilihan anda pada kolom pilihan jawaban dengan memberi tanda

silang (x) pada kolom huruf , jika: a. Setuju b. Kurang setuju c. Tidak setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		A	B	C
1	Saat pertama saya mengikuti pelajaran bahasa Arab maka kesan saya adalah bahwa pelajaran ini sulit			
2	Ada yang menarik bagi saya di awal pelajaran ini			
3	Saya merasa senang cara penyelesaian soal dengan menggunakan lembar kerja			
4	Saya merasa terarah dengan penjelasan guru melalui teknik <i>Icebreaker</i>			
5	Saat mengikuti pelajaran ini, saya merasa yakin dapat memahami pelajaran ini			
6	Saya merasa terdorong untuk belajar bahasa Arab			
7	Saya merasa bingung pertanyaan guru yang terlalu panjang			
8	Saya merasa tidak bosan pada pembelajaran bahasa Arab			
9	Saya merasa senang dengan teknik <i>Icebreaker</i> ini			

10	Saya tidak senang dengan teknik <i>Icebreaker</i> ini			
----	---	--	--	--

Data Angket Untuk Siswa

Nama :

Kelas :

Tujuan : Untuk mengungkap respon siswa pada pembelajaran

Petunjuk : Berilah tanda (x) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang diamati	Jawaban		
		senang	Tidak senang	Tidak Berpendapat
1	Materi yang disajikan			
2	Penggunaan lembar kerja			
3	Penerapan teknik <i>Icebreaker</i>			
4	Penyajian materi bahasa Arab tanpa dilakukan teknik <i>Icebreaker</i>			
5	Suasana belajar yang menyenangkan			
6	Cara guru membimbing			

Lembar Observasi Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran

Tabel

Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran Berlangsung

No	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa yang antusias pada saat proses pembelajaran bahasa Arab di kelas		
2	Siswa yang lancar membaca dan menulis Arab		
3	Siswa yang mengantuk di kelas		
4	Siswa yang mengerjakan lembar kerja		
5	Siswa yang bekerjasama dalam kelompoknya		
6	Siswa yang dapat menjawab pertanyaan		
7	Siswa yang melakukan penyimpangan dalam pembelajaran (melamun, tetawa, mengganggu teman, permisi keluar, menyontek)		

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
MI AL-JAUHARATAUN NAQIYAH ANTASARI

1. Bagaiman sejarah berdirinya di MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
2. Apa Visi dan Misi MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
3. Berapa jumlah pendidik, karyawan dan peserta didik di MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
4. Bagaimana Sarana dan Prasarana dalam Mendukung pembelajaran di MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?



PEDOMAN WAWANCARA
DENGAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

1. Sejak kapan Bapak mengajar MI Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
2. Bagaimana kondisi peserta didik khususnya kelas III Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
3. Bagaimana Hasil Belajar peserta bahasa Arab khususnya kelas III Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?
4. Teknik apasaja yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya kelas III Al- Jauharatun Naqiyah Antasari ?



PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi profil sekolah
2. Dokumentasi keadaan peserta didik
3. Dokumentasi sarana dan prasarana
4. Dokumentasi keadaan guru



FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

Perkenalan kepada Peserta didik Sebelum Memulai Proses Belajar Mengajar



Penjelasan Teknik Icebreaker kepada Peserta didik



Siklus I 2x Pertemuan

Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Awal “Tepuk Semangat Sebelum Memulai Pembelajaran”



Pertemuan ke I Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Inti “Bisik Berantai tentang أسماء الدرس”



**Pertemuan ke II Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Awal
menyanyi Lagu Bahasa Arab Aku Suka Sebelum Memulai Pembelajaran**



Pertemuan ke II Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Inti “ Menyanyikan Mufrodat Tentang أعضاء الموضوع ”



Penerapan Ice breaker di akhir Pembelajaran “Menyanyikan lagu Sampai Jumpa dengan Syair Bahasa Arab”



Siklus II, 2 x Pertemuan

Pertemuan ke I Penerapan Icebreaker “Tebak Gaya Materi tentang أسماء الأمراض



Pertemuan ke II Penerapan Ice breaker “Lempar Bola lalu Membaca, Materi Tentang الصلوات الخمس





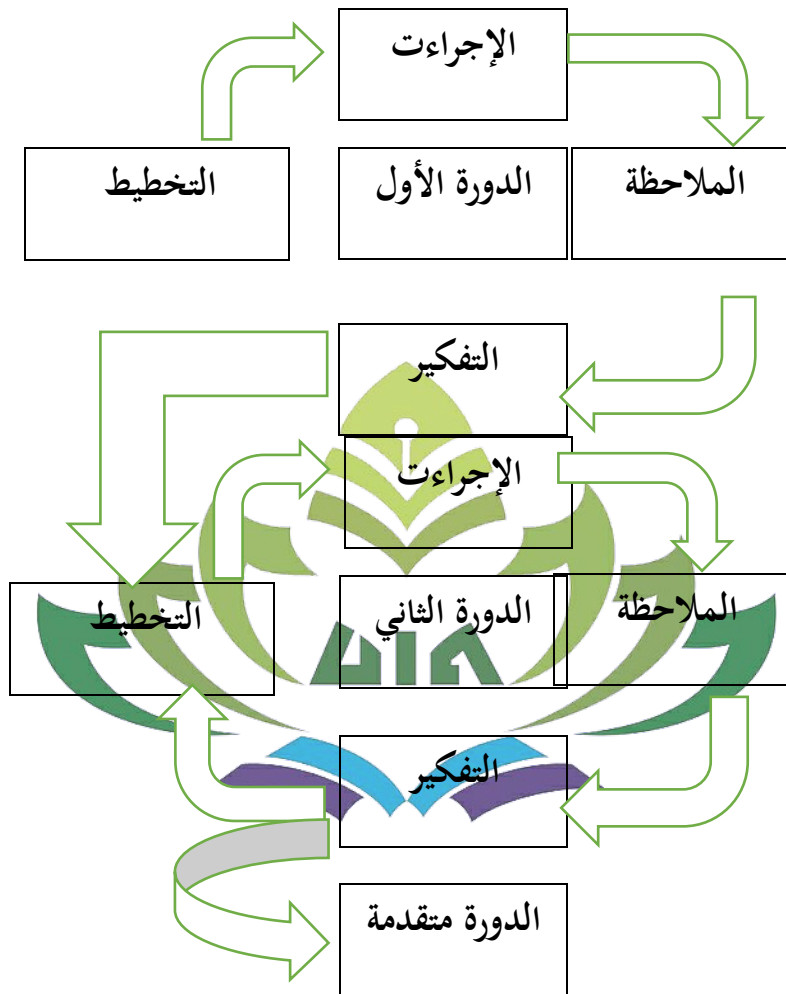
Pembagian Hadiah Kepada Setiap Kelompok setelah Penerapan Icebreaker Selesai





المصدر: الصورة ١

مخطط الدورة البحث الإجرائي



Teknik Icebreaker Pembuka

Tepuk Prestasi

Tu wa

Tu wa ga

Tu wa ga pat

Bisa.....

Tepuk Semangat

Se- ma- ngat

Se....mangat

Bahasa Arab aku suka

Bahasa Arab aku suka

Bahasa Arab aku bisa

Mari kita belajar, membaca dan menulis

Insha Allah kita bisa 2x

lagu disini senang disana senang dalam versi bahasa Arab.

هنا نفرح، هناك نفرح

في أي مكان نحن نفرح

Lalalala.....lala....lalala..lala

Teknik Icebreaker Inti

Bisik Berantai

langkah-langkahnya yaitu setiap kelompok diperintahkan untuk maju kedepan dan berbaris berbanjar kemudian guru mulai membisikkan mufrodat tentang أسماء kepada peserta didik yang pertama, kemudian peserta didik yang pertama membisikkan mufrodat tadi secara berulang ke peserta didik yang kedua dan berulang- ulang membisikkan sampai pada baris yang terakhir, setelah itu peserta didik yang terakhir harus mengucapkan mufrodat yang telah didengarnya dengan lantang dan di ikuti oleh kelompok yang lain.

Tebak Gaya

langkah – langkahnya sebagai berikut:

- Setiap kelompok maju kedepan kelas, kemudian mempraktekkan tebak gaya Menurut gambar yang sudah ada
- Kemudian kelompok yang lain menebak gaya yang dipraktekkan oleh kelompok yang didepan
- Setelah itu melafalkan arti dari gambar tersebut secara bersama- sama.

Lempar Bola Lalu Membaca

langkah –langkahnya yaitu:

- Guru menyiapkan bola kemudian peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setelah itu guru melemparkan bola, peserta didik yang kena wajib memimpin anggotanya untuk membaca.
- Kelompok yang paling bagus membacanya akan diberikan nilai tambahan pada guru.

Teknik Icebreaker Penutup



Teknik Icebreaker Pembuka

Tepuk Prestasi

Tu wa

Tu wa ga

Tu wa ga pat

Bisa.....

Tepuk Semangat

Se- ma- ngat

Se....mangat

Bahasa Arab aku suka

Bahasa Arab aku suka

Bahasa Arab aku bisa

Mari kita belajar, membaca dan menulis

Insyallah kita bisa 2x

lagu disini senang disana senang dalam versi bahasa Arab.

هنا نفرح، هناك نفرح

في أيّ مكنٍ نحن نفرح

Lalalala.....lala....lalala..lala

Teknik Icebreaker Inti

Bisik Berantai

langkah-langkahnya yaitu setiap kelompok diperintahkan untuk maju kedepan dan berbaris berbanjar kemudian guru mulai memerbisikkan mufrodad tentang أسماء kepada peserta didik yang pertama, kemudian peserta didik yang pertama membisikkan mufrodad tadi secara berulang ke peserta didik yang kedua dan berulang- ulang membisikkan sampai pada baris yang terakhir, setelah itu peserta didik yang terakhir harus mengucapkan mufrodad yang telah didengarnya dengan lantang dan di ikuti oleh kelompok yang lain.

Tebak Gaya

langkah – langkahnya sebagai berikut:

- Setiap kelompok maju kedepan kelas, kemudian mempraktekkan tebak gaya Menurut gambar yang sudah ada
- Kemudian kelompok yang lain menebak gaya yang dipraktekkan oleh kelompok yang didepan

- Setelah itu melafalkan arti dari gambar tersebut secara bersama- sama.

Lempar Bola Lalu Membaca

langkah –langkahnya yaitu:

- Guru menyiapkan bola kemudian peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setelah itu guru melemparkan bola, peserta didik yang kena wajib memimpin anggotanya untuk membaca.
- Kelompok yang paling bagus membacanya akan diberikan nilai tambahan pada guru.



إِلَى اللِّقَاءِ إِلَى اللِّقَاءِ

حَتَّى نَلْتَقِيَ غَدًا

نَحْنُ نَلْتَقِيَ لِمَرْضَاةِ اللَّهِ

نَحْنُ نَفَارِقُ لِمَرْضَاةِ اللَّهِ

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

Perkenalan kepada Peserta didik Sebelum Memulai Proses Belajar Mengajar



Penjelasan Teknik Icebreaker kepada Peserta didik



Siklus I 2x Pertemuan

Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Awal “Tepuk Semangat Sebelum Memulai Pembelajaran”



Pertemuan ke I Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Inti “Bisik Berantai tentang اسماء الدرس”



**Pertemuan ke II Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Awal
menyanyi Lagu Bahasa Arab Aku Suka Sebelum Memulai Pembelajaran**



Pertemuan ke II Penerapan Icebreaker Pada Kegiatan Inti “Menyanyikan Mufrodat Tentang أعضاء الموضوع”



Penerapan Ice breaker di akhir Pembelajaran “Menyanyikan lagu Sampai Jumpa dengan Syair Bahasa Arab”



Siklus II, 2 x Pertemuan

Pertemuan ke I Penerapan Icebreaker “Tebak Gaya Materi tentang أسماء الأمراض



Pertemuan ke II Penerapan Ice breaker “Lempar Bola lalu Membaca, Materi Tentang الصلوات الخمس



Pembagian Hadiah Kepada Setiap Kelompok setelah Penerapan Icebreaker Selesai



وزارة شؤون الدّينية كَلِيّة التّربية والتعليم
بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لانبونج، رقم الهاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

بطاقة الاستشارة

موضوع البحث : "تطبيق تقنيات كاسحة الجليد (icebreaker) لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلبة الصاف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية جوهاراتون نقيه انتصاري"

إسم الباحثة : إرما دوي أستوتي

رقم القيد : 1411020095

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكليّة : كَلِيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج

النمرة	البيان	المشرف ١	المشرف ٢
		الإمضاء	التاريخ
١.	تقديم البحث		
٢.	موافقة البحث		
٣.	تقديم الباب الأوّل و الثاني و الثالث		
٤.	موافقة الباب الأوّل إلى الثالث		
٥.	تقديم الباب الرابع و الخامس		
٦.	موافقة الباب الرابع و الخامس		
٧.	موافقة الباب الأوّل إلى الخامس		

المشرف الثاني

المشرف الأوّل

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريّل، الماجستير الدكتور اندس الحاج أمير الدين، الماجستير